

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

Manuel de Français

A2

Zinaida Ciobanu
Iulia Atanasov





MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

Manuel de Français
A2

Zinaida Ciobanu
Iulia Atanasov

5e



Manualul a fost aprobat pentru reeditare prin ordinul Ministrului Educaţiei al Republicii Moldova nr. 399 din 25 mai 2015.

Manualul este elaborat conform curriculumului disciplinar (aprobat în anul 2010) şi finanţat din sursele Fondului Special pentru Manuale.

Şcoala ....
Manualul nr. ....

Anul de folosire	Numele şi prenumele elevului	Anul şcolar	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- Dirigintele clasei trebuie să controleze dacă numele elevului este scris corect.
- Elevul nu va face nici un fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire şi la returnare) se va aprecia: *nou*, *bun*, *satisfăcător*, *nesatisfăcător*.

Comisia de evaluare: *Viorica Daltă*, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Gheorghe Asachi", Chișinău
Svetlana Șișcanu, grad didactic superior, Liceul de Limbi Moderne și Management, Chișinău
Ana Percic, lector, USM
Angela Solcan, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, UPS „Ion Creangă"

Corector: *Lilia Toma*
Prezentare grafică: *Serghei Samsonov*
Copertă: *Mihai Bacinschi*
Paginare computerizată: *Adrian Grosu*

Editura *Prut Internaţional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1A, Chişinău, MD 2051
Tel.: (+373 22) 75 18 74; Tel. / fax: (+373 22) 74 93 18; www.edituraprut.md; e-mail: editura@prut.ro

Imprimat la *Combinatul Poligrafic*. Comanda nr. 50685

CZU 811.133.1(075.3)
C 51
ISBN 978-9975-54-083-4

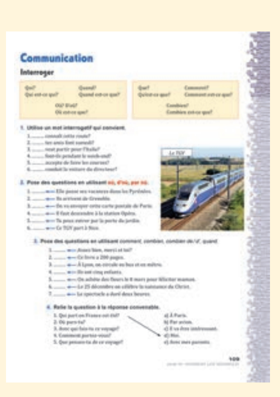
Ton livre de français

Le manuel est divisé en 10 unités de travail. Chaque unité est axée sur un thème: la rentrée, l'école, les loisirs, la nature, le sport...


ALBUM DE FAMILLE

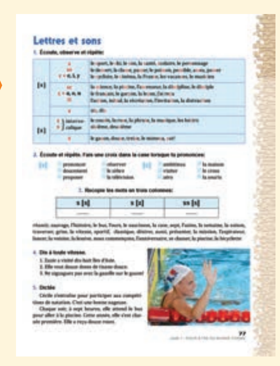
La première double page de l'unité et la rubrique lecture te propose des activités de lecture, d'audition, de compréhension,

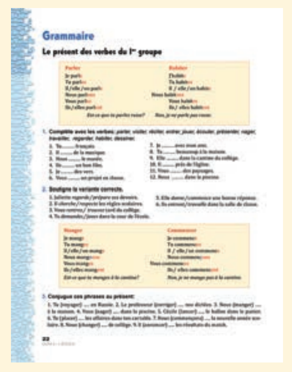
pour enrichir ton vocabulaire,


Communication

des formules de communication pour mieux t'exprimer,

des règles simples de phonétique et d'orthographe pour bien prononcer et écrire correctement les mots et les expressions,


Lettres et sons


Grammaire

des règles et des activités de grammaire pour comprendre comment fonctionne la langue française.

La double page de culture te permettra de lire et de découvrir des textes et des documents illustrant le thème.


Culture Les fêtes de famille


(Auto)Évaluation

L'Auto(Évaluation) qui est à la fin des unités 2, 4, 6, 8, 10 te permettra de tester tes connaissances.

À la fin du manuel, tu trouveras encore:
- un tableau de conjugaison;
- un petit vocabulaire.

Les symboles du manuel

 Compréhension écrite (CE)

 Expression orale (EO)

 Compréhension orale (CO)

 Expression écrite (EE)



CONTENUS ET OBJECTIFS

Unités	*Unité 6* **La ville ou la campagne?** 60	*Unité 7* **Pour être en bonne forme** 72	*Unité 8* **Les courses** 82	*Unité 9* **La nature autour de nous** 96	*Unité 10* **Vivement les vacances!** 106
Autour des mots	• La ville • Le village	• Les corps • Le sport	• Le commerce alimentaire • Les courses • Les fruits • Les légumes • Les vêtements • Les chaus-sures	• Les animaux domestiques/ sauvages • Les oiseaux • Les insectes • Les arbres	• Les vacances • Le livre préféré
Communi-cation	• Indiquer le chemin, la direction • Exprimer la cause	• Accepter / refuser une invitation • Conseiller	• Demander un produit • Demander le prix	• Exprimer l'exclamation • Exprimer l'interrogation avec *quel?...* • Exprimer l'irritation	• Interroger
Lettres et sons	• [f] • [v] • Accents graphiques	• [s] • [z]	• [ʃ] • [ʒ] • Les homo-nymes: *paire, père, perd*	• [i] • [y] • [u]	• [ij] • [il] • [aj] • [ej] • Le découpage des mots
Lecture	A la campagne	Bougez plus!	La dispute du frigo	Merci, les ani-maux domes-tiques!	Mon livre préféré/Jules Verne
Grammaire	• Les préposi-tions *à, en, chez* • L'article indéfi-ni • Noms: concrets/abs-traits • Noms com-muns/propres	• Le féminin des noms • Le pluriel des noms • Noms sans singulier • Noms sans pluriel	• Les pronoms toniques • Les pronoms personnels COD • Les adverbes	• La phrase nominale/ verbale • La phrase simple/ complexe • Le sujet • Le verbe	• Les verbes transitifs/ intransitifs • Les compléments du verbe • Les conjonc-tions de coordination • Les types de phrases
Culture	• La France • Les villes françaises	• Les Fran-çais et le sport • Le cyclisme • La pé-tanque • Le tennis • Le skate	• Ils ont aussi leur histoire... • L'origine du jean • Les baskets • Les boutons • Les fromages • La légende du roquefort	• Protégeons les arbres! • Les animaux sauvages	• Les Français et les va-cances d'été



LA RENTRÉE



À découvrir: Se présenter
Exprimer ses préférences
À savoir: *Lexique:* L'école/La rentrée
Grammaire: Le genre des adjectifs
L'accord de l'adjectif
Le présent des verbes *avoir, être*
À faire: Décrire son école
Parler de la rentrée



La rentrée de Béatrice

Aujourd'hui, c'est le premier jour de classe. Quelle joie de revoir mes amis! J'adore la rentrée. Mais cette année n'est pas comme les autres. Je ne suis plus à l'école primaire.

Je vais au collège.

Notre nouvelle école, c'est un bâtiment moderne, à trois étages, avec beaucoup de classes bien aménagées. Nous avons beaucoup de nouveaux cours et beaucoup de nouveaux profs. Je suis forte en dessin, mais en géo et en histoire je ne peux pas dire que ça marche bien. Les maths, je ne les aime pas tellement. Et en dictée je fais trop de fautes.

La cour de récréation est très grande. Pendant la récré, les filles jouent à la marelle et à l'élastique. Les garçons jouent au football et au tennis. La récré c'est le moment préféré des enfants. Dans mon école il y a aussi un stade, un gymnase, une médiathèque et une cantine.

1. Coche la bonne case.

1. Béatrice adore
   - ☐ la rentrée
   - ☐ les vacances
2. Son école a
   - ☐ 3 étages
   - ☐ 4 étages
3. Elle a
   - ☐ beaucoup de classes
   - ☐ peu de classes
4. Béatrice est bonne
   - ☐ en dessin
   - ☐ en géo
5. Elle est faible
   - ☐ en histoire
   - ☐ en français
6. Ses copines sont
   - ☐ dans la même classe
   - ☐ dans un autre collège

2. Vrai ou faux?

	V	F
1. Béatrice est à l'école primaire.	☐	☐
2. Elle va au collège.	☐	☐
3. Son école est moderne.	☐	☐
4. La cour de l'école est petite.	☐	☐
5. Les élèves jouent ensemble.	☐	☐
6. Béatrice a de nouveaux profs.	☐	☐
7. Elle aime les maths.	☐	☐
8. Elle fait peu de fautes à l'écrit.	☐	☐
9. À l'école il y a un stade.	☐	☐
10. Les filles jouent au tennis.	☐	☐

3. Complète avec ces mots: *intéressant, je trouve, cours, le dessin*

1. Au collège j'étudie le français, l'anglais, les maths, ..., la géographie et la musique.
2. J'aime surtout l'anglais, parce que c'est .... et utile.
3. Je n'aime pas les maths. Je ne suis pas forte en maths et .... que c'est difficile.
4. Nous avons beaucoup de .... : trois ou quatre matières par jour.

4. Mets en ordre les mots et fais des phrases.

1. Cette année, au collège, va, Béatrice ....
2. beaucoup, Elle, d'amies, a ....
3. elle, dans, du collège, joue, À la récréation, la cour ....
4. Nicole, aiment, Laurence, beaucoup, et, la dictée ....

5. Voici une liste de verbes du texte. Trouve leur infinitif.

1. C'est	faire
2. J'adore	aimer
3. Je vais	avoir
4. Nous avons	aller
5. Je ne peux pas	être
6. J'aime	pouvoir
7. Je fais	adorer

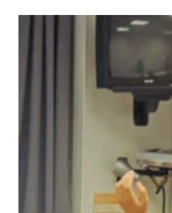
6. Demande à ton copain / à ta copine:

– s'il aime le collège;
– s'il a des amis;
– s'il a des cours préférés;
– s'il fait des fautes en dictée;
– si son école est grande;
– s'il y a un stade dans son école;
– s'il y a des arbres autour de l'école;
– si l'école se trouve loin de sa maison.

7. Lis le texte et souligne les lettres muettes.

8. Communiquer en classe. Qui dit ces phrases, le professeur ou l'élève?

	P	E
1. Bonjour, élèves!		
3. Parlez plus fort!		
4. C'est à quelle page?		
5. Répétez cette phrase après moi!		
6. Vous pouvez répéter, s'il vous plaît?		
7. Écrivez dans vos cahiers.		
8. Êtes-vous prêts? Est-ce qu'il y a des questions?		
9. Que signifie le mot *la rentrée*?		
10. Est-ce que je peux travailler avec ma voisine?		
11. Travaillez par deux.		
12. Je voudrais sortir, Madame.		
13. Vous avez fini? Passez-moi vos cahiers!		
14. Attendez, Madame, je n'ai pas fini.		
15. Pour la fois prochaine, faites les exercices 1 et 2.		
16. Au revoir, Madame.		





9. Projet. En petits groupes, apportez des photos pour faire un poster sur votre école.

Autour des mots

1. Lis et retiens.

le cours = la leçon
la discipline = la matière
être en retard ≠ être en avance

2. Trouve la bonne réponse:

a) Le copain c'est
- un ami
- un cousin

La discipline c'est
- une matière
- un jeu

Être en retard c'est
- être en avance
- venir plus tard

Le bulletin de notes est
- un bulletin d'information
- un carnet de notes

Le professeur principal est
- le professeur responsable d'une classe
- le chef des professeurs

Les affaires scolaires ce sont
- les devoirs scolaires
- les objets scolaires

b) La rentrée c'est
- le début de l'année
- l'entrée de l'école

La sortie de l'école c'est
- la fin de l'année scolaire
- la sortie après les cours

3. Cherche dans cette liste 8 éléments (objets ou personnes) présents dans une salle de classe.

le cours, les copains, la récréation, le cartable, le collège, le tableau noir, la rentrée, le bulletin de notes, le feutre, le professeur principal, la cour, le dictionnaire, le ballon, le manuel.

4. Lis.

Un collège comprend **les salles de classe** (avec **le bureau** du professeur, **le tableau** au mur, **les tables** des élèves), **la cour** où les élèves peuvent jouer et parler entre les cours, **la bibliothèque** où se trouvent les livres. Il possède aussi **un terrain de sport** et **un gymnase** (salle pour faire du sport). Les élèves mangent à **la cantine**.


Un gymnase

5. Réponds.

1. Où sortent les élèves pendant la récréation?
2. Où se passe le cours de français?
3. Où est-ce qu'un élève peut emprunter un livre?
4. Où est-ce que les élèves font du sport?
5. Où est-ce que le professeur écrit les notes des élèves?

6. Complète les phrases avec les mots de la liste.

1. On fait ses devoirs dans ...
2. On dépose les manteaux au ...
3. On joue dans ...
4. Si on est malade on s'adresse à ...
5. On chante et on danse dans ...
6. On navigue sur Internet dans ...

la salle d'informatique
la salle d'études
la salle de fêtes
la cour de récréation
l'infirmerie
vestiaire

Tu ou vous?

- **à ton collègue** – *Tu as traduit le texte?*
- **à ton professeur** – *Pouvez-vous répéter, s'il vous plaît?*
- **à tes collègues** – *Avez-vous apporté des photos de vacances?*

Communication

Se présenter

1. Lis ces présentations.

Je m'appelle **Luc.** J'ai 12 ans. Je suis grand et blond. J'ai les yeux bleus et les cheveux courts. Je porte des lunettes. J'aime le football et les jeux vidéo, les sciences et le rock. Je déteste l'opéra. Je suis amateur du jus d'orange.

Je suis **Laurence.** Je suis espagnole. J'ai bientôt 11 ans. Je suis brune et très belle. J'ai les yeux marron et les cheveux longs. J'adore la lecture, le français, la musique et les animaux. Je joue du piano et j'adore les voyages. Je n'aime pas faire la cuisine.

Je me présente: mon nom est **Léonard.** J'ai 12 ans, Je vais au collège. Je suis en sixième. Je suis roux et maigre. J'ai les yeux verts. Je pratique le karaté et le basket. Je porte un jean et une casquette. J'aime lire, dessiner, écouter de la musique et naviguer sur le Net. J'adore jouer dehors et rire avec mes amis.

Je m'appelle **Nicole.** Je suis petite. J'ai les cheveux châtains et les yeux noirs. J'aime les chats et les chiens. Je fais du théâtre et je pratique la natation. J'aime danser et chanter et je suis fan de Justin Bieber[1] Je préfère l'histoire et la géo mais je n'aime pas du tout l'anglais. Je déteste le poisson et les frites.

---

[1] Justin Bieber – jeune chanteur

1. Trouve la personne qui

a) porte des lunettes
b) porte des jeans
c) adore la lecture
d) aime naviguer sur le Net
e) est roux et maigre
f) déteste le poisson
g) déteste l'opéra
h) a les yeux verts
i) est grand et blond

2. Vrai ou faux?

	V	F
1. Léonard aime jouer avec ses amis dans la cour.		
2. Luc n'aime pas les jeux vidéo.		
3. Laurence a les yeux bleus et les cheveux courts.		
4. Nicole est fan de Vanessa Paradis.		
5. Laurence joue du piano.		

3. Entoure la variante correcte.

1. Luc *préfère / n'aime pas* le jus d'orange.
2. Léonard *va / reste* au collège.
3. Nicole *pratique / entre* la natation.
4. Laurence *est / ai* très belle.

4. Qui dit ces phrases?

1. Je n'aime pas faire la cuisine.
2. J'aime beaucoup le football.
3. Je suis roux et maigre.
4. J'aime les chats et les chiens.

5. Choisis un titre pour le document:

a) *Béatrice présente ses copains.*
b) *Les copains de Béatrice se présentent.*



6. Tu écris une annonce sur le forum des ados. Tu te présentes (30 mots).

Exprimer les préférences

1. **Lis et retiens.**

• **J'aime, j'adore**	la danse
	danser
• **Je n'aime pas, je déteste**	la course
	courir
• **Je préfère**	les maths

– *Que préfères-tu: l'histoire ou les maths?*

2. **Mets en ordre les phrases de ces deux conversations.**

– Danser? Moi, je déteste ça.
– Ah oui, j'adore le football, c'est génial!
– Vous aimez danser, mademoiselle?
– Laurent, tu aimes le football?

3. **Qu'est-ce que tu aimes? Complète le questionnaire.**

	un peu	beaucoup	pas du tout		
				lire	le théâtre
				dessiner	le cinéma
				nager	la musique
				danser	la ville
				travailler	l'opéra
J'aime / Je n'aime pas				jardiner	l'opéra
				bricoler	les musées
				voyager	la peinture
				marcher	l'ordinateur
				cuisiner	le sport
				chanter	la mer
				jouer	la montagne

4. **Reformule les phrases d'après l'exemple:**

Exemple: J'aime bien la natation → *J'aime bien nager.*

1. Je déteste les voyages →
2. J'aime bien le jardinage →
3. Je n'aime pas la marche →
4. Je déteste le travail →
5. J'adore la cuisine →
6. J'aime bien le dessin →

5. **Trouve les réponses.**

1. Tu préfères les chats ou les chiens?
2. Tu préfères le bleu ou le vert?
3. Tu préfères l'histoire ou la géo?
4. Tu préfères l'anglais ou le français?
5. Tu préfères la viande ou le poisson?
6. Tu préfères regarder la télévision ou écouter de la musique?

a) .... la géo.
b) .... le français.
c) .... écouter de la musique.
d) .... le poisson.
e) .... le vert.
f) .... les chiens.

Lettres et sons

L'enchaînement

- Dans un groupe de mots la voix ne s'arrête pas. On enchaîne les mots comme un seul mot.

Exemple: *J'ai‿une‿amie‿amusante*.

1. Écoute, observe et répète.

...c[1] + v[2]... [1]c = consonne [2] v = voyelle	cet ‿ ami cette ‿ amie quel ‿ enfant quelle ‿ école	un nouvel ‿ appartement une nouvelle ‿ usine leur ‿ ami leur ‿ amie	avec ‿ elle avec ‿ eux pour ‿ elle pour ‿ eux
...c + h (muet)	cet ‿ hiver quel ‿ hiver quatre ‿ hommes	cette ‿ histoire quelle ‿ histoire quatre ‿ histoires	

2. Lis et fais l'enchaînement:

Marcelle ‿ est jeune.
Sa sœur ‿ Hélène.
Cécile ‿ est venue.
Elle ‿ observe.

Elle va ‿ à l'école.
Elle ‿ arrive.
Elle ‿ entre.
Elle ‿ apprend.

3. Écoute et répète:

avec ‿ attention
il ‿ habite
il ‿ achète
il ‿ a chaud

Paul ‿ et Pierre
c'est ‿ un (une)...
par ‿ exemple
il ‿ a soif

La liaison

- On prononce comme un seul mot:

Exemple: *Un œuf = un neuf!*

4. Écoute, lis et répète:

s x z	[z]	mes ⁀ amis dix ⁀ ans chez ⁀ elle	des ⁀ arbres deux ⁀ heures	les ⁀ élèves six ⁀ écoliers	ces ⁀ artistes ces ⁀ enfants
d t	[t]	grand ⁀ ami petit ⁀ arbre	grand ⁀ arbre petit ⁀ atelier	grand ⁀ artiste petit ⁀ objet	
f	[f] [v]	neuf ⁀ octobre neuf ⁀ ans	neuf ⁀ amis neuf ⁀ heures		

5. Lis et fais la liaison:

ils ⁀ écoutent
ils ⁀ entrent
ils ⁀ ajoutent
ils ⁀ apportent
ils ⁀ aiment
ils ⁀ arrosent

deux ⁀ écoliers
six ⁀ enfants
dix ⁀ élèves
deux ⁀ amis
six ⁀ acteurs
dix ⁀ usines

6. Fais l'enchaînement et la liaison.

Elle arrive à neuf heures.
Elle entre dans la classe.
Elle dit bonjour à ses amis.
Elle écoute le professeur.
Elle apprend des règles.
Elle écrit le devoir.

Lecture

Des écoliers français parlent de la rentrée

Céline: Je trouve que la rentrée est super cette année. Je vais au collège en voiture. Je ne suis pas dans la même classe avec mes copains, mais tout le monde discute avec moi. Il y a deux nouveaux dans ma classe: ils s'appellent Éric et Alexis. Je souhaite une bonne rentrée des classes à tous les enfants.

Julie: Je vais à l'école en bus. La rentrée c'est bien pour revoir les copains, mais les cours, les devoirs, le bulletin de notes, les mauvaises notes, se lever tôt le matin, etc. non, merci! Je ne suis pas très heureuse de commencer la nouvelle année.

Luc: Je vais à vélo à l'école. Je suis dans une bonne classe cette année. Mon nouvel emploi du temps est super. Tout le monde est adorable, les copains travaillent tous bien, mais mon école commence trop tôt.

Lucie: J'aime beaucoup la rentrée: retrouver mes copains et mes copines, acheter de nouvelles fournitures... Je suis un peu stressée, car je suis dans une nouvelle école et j'ai de nouveaux profs. L'emploi du temps est nouveau aussi. Mon prof principal s'appelle Madame Laforêt. Elle est très gentille.

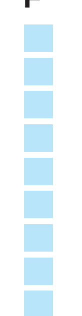
Benjamin: Cette année, ma rentrée a été géniale. Je rentre en 5e et mes profs sont les plus sympas du collège! J'ai beaucoup de nouvelles matières. Je vais à pied au collège, car j'habite à côté. Je marche vite, car je ne veux pas être en retard.

2. Trouve la bonne réponse.

1. Les écoliers français parlent	☐ de leurs vacances	☐ de la rentrée
2. Dans la classe de Céline il y a	☐ 3 nouveaux élèves	☐ 2 nouveaux élèves
3. Qui est heureuse de venir au collège?	☐ Julie	☐ Lucie.
4. Qui va au collège à vélo?	☐ Céline	☐ Luc.
5. Luc est dans une classe	☐ mauvaise	☐ bonne
6. Qui n'aime pas se lever tôt le matin?	☐ Luc	☐ Julie
7. Benjamin habite	☐ loin du collège	☐ à côté du collège
8. La rentrée a été?	☐ géniale	☐ désagréable

3. Vrai ou faux?





	V	F
1. Benjamin va au collège en bus.	☐	☐
2. Éric et Alex sont nouveaux dans la classe.	☐	☐
3. L'emploi du temps de Luc est chargé.	☐	☐
4. Les profs de Benjamin ne sont pas sympas.	☐	☐
5. Céline est dans une nouvelle école.	☐	☐
6. Lucie est un peu stressée.	☐	☐
7. Madame Laforêt est le prof principal de Luc.	☐	☐
8. Julie n'aime pas les devoirs scolaires.	☐	☐





4. Écris un article pour le journal de ton école: *La rentrée dans mon école.* (50 mots)

Grammaire

Le féminin des adjectifs

- Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute un **-e** au masculin.
- Si l'adjectif masculin se termine par **-e**, le féminin ne change pas.

masculin + e	*masculin = féminin*
il / elle est blond / blonde	il / elle est maigre / maigre
il / elle est brun / brune	il / elle est chouette / chouette
il / elle est laid / laide	il / elle est antipathique / antipathique
il / elle est génial / géniale	il / elle est belge / belge
il / elle est méchant / méchante	***Cas particuliers:***
il / elle est roumain / roumaine	il / elle est gros / grosse
il / elle est français / française	il / elle est roux / rousse
il / elle est espagnol / espagnole	il / elle est beau / belle
il / elle est allemand / allemande	il / elle est nouveau / nouvelle
	il / elle est vieux / vieille

1. Mets les adjectifs suivants en 2 colonnes:

gros, belge, rousse, beau, sage, fort, malade, amusante, chaud, simple, nouvelle, française, roumaine, verte, jolie, superbe, fatigant, magnifique

Masculin	Féminin
....	....
....	....

2. Mets au féminin:

A. 1. Jacques est jeune et timide. Jeanne est .....
2. Paul est sympathique. Nina est .....
3. Le père de Léa est maigre. Laure est .....
4. André est sage et capable. Céline est .....

B. 1. Luc est grand et bavard. Barbara est .....
2. Le professeur est compétent. Marie est .....
3. Il est souriant et intelligent. Elle est .....
4. Ce livre est intéressant. Cette histoire est .....

3. Qui est-ce?

a) C'est Anatole. Il est français.
C'est Carine. Elle est .....

b) C'est Karl. Il est allemand.
C'est Laure. Elle est .....

c) C'est Victor. Il est roumain.
C'est Angélique. Elle est .....

d) C'est Olivier. Il est belge.
C'est Odile. Elle est .....

L'accord de l' adjectif avec le nom

- L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom.
  Ex: *C'est un stade nouveau. C'est une cantine nouvelle. Ce sont des fournitures scolaires.*

4. Entoure l'adjectif correct. Copie la bonne phrase dans ton cahier.

1. Je suis dans une *bon/bonne* classe. 2. Il a les yeux *bleu/bleus* et les cheveux *longs/long.* 3. J'ai un cartable *nouveau/nouvelle*. 4. Ce sont des chiens *méchant/méchants*. 5. Il lit un *grosse/gros* livre. 6. Cette fille est *belle/beau*. 7. Mes amies sont *amusantes/amusants*. 8. Dans la forêt il y a des animaux *sauvages/sauvage*. 9. La salle de classe est *haut /haute*.

Le présent des verbes avoir et être (révision)

Avoir		
Forme affirmative	**Forme négative**	**Forme interrogative**
j'ai	je n'ai pas	Est-ce que j'ai une copine?
tu as	tu n'as pas	Est-ce que tu as un nouveau prof ?
il / elle a	il / elle n'a pas	Est-ce qu'il / elle a un bloc-notes?
nous avons	nous n'avons pas	Est-ce que nous avons des cours?
vous avez	vous n'avez pas	Est-ce que vous avez des dictionnaires?
ils / elles ont	ils / elles n'ont pas	Est-ce qu'ils / elles ont des vacances?

1. Dis et écris ce que tu as. Exemple: *J'ai une poupée.* → *Je n'ai pas de poupée.*

un sac	une caméra
une moto	un appareil photo
un ordinateur	des patins à roulettes
une bibliothèque	un bâton de colle
une chaîne hi-fi	une trousse
un vélo	un manuel

Être		
Forme affirmative	**Forme négative**	**Forme interrogative**
je suis	je ne suis pas	Est-ce que je suis timide?
tu es	tu n'es pas	Est-ce que tu es belle?
il / elle est	il / elle n'est pas	Est-ce qu'il / elle est sportif(ve)?
nous sommes	nous ne sommes pas	Est-ce que nous sommes sages?
vous êtes	vous n'êtes pas	Est-ce que vous êtes actifs?
ils / elles sont	ils / elles ne sont pas	Est-ce qu'ils / elles sont intelligent(e)s?

2. Souligne la variante correcte.

1. Marie et sa sœur *ont / sont* au collège.
2. Nous *sommes / avons* beaucoup de copains.
3. Est-ce que tu *ai / es* roumain?
4. Vous *êtes / avez* une piscine au collège?
5. Nous *sont / sommes* dans la médiathèque.
6. Je *suis / est* le délégué de la classe.
7. Elle *as / a* un blog intéressant.
8. Tu *es / est* le champion de la classe

3. Écris les verbes *avoir* ou *être* à la forme correcte.

1. Vous ... une nouvelle école?
– Non, nous ... un nouvel gymnase.
2. Tes parents ... une voiture?
– Non, mais mon oncle ... une petite auto rouge.
3. La famille de Gérard... petite, mais ils ... un grand appartement.
4. Le prof demande:
– Vous ... combien dans la famille?
– Nous ... quatre, dit Gérard.
5. Tu ... encore petit.
– Non, je ... assez grand, j'ai 11 ans.

Culture *Le système scolaire en France*



1. Lis et trouve dans quelle classe tu serais en France.

École maternelle	3-6 ans
École élémentaire	6-11 ans
Collège	
6e sixième	11-12 ans
5e cinquième	12-13 ans
4e quatrième	13-14 ans
3e troisième	14-15 ans
Brevet du collège	
Lycée	
2de seconde	15-16 ans
1ère première	16-17 ans
Terminale	17-18 ans
Diplôme du baccalauréat	

2. Quelles informations as-tu découvertes?

- Le système français ordonne les classes de l'école primaire à la terminale. Les élèves sont notés sur 10 ou sur 20.
- Les cours commencent à 8 heures.
- Un cours a 50 ou 55 minutes.
- À midi les élèves mangent à la cantine du collège ou rentrent à la maison.
- À deux heures de l'après-midi, les cours recommencent.
- À cinq heures, les élèves rentrent à la maison.
- Le mercredi et le samedi après-midi, ils n'ont pas de cours.
- Ils ont 26 heures par semaine.

3. Compare avec le système scolaire de ton pays.









L'ÉCOLE

Unité 2

À découvrir: Localiser
À savoir: *Lexique:* La cantine
L'emploi du temps
Les affaires scolaires
Grammaire: Le présent des verbes du I gr, II gr.
Le présent des verbes du III gr.
À faire: Décrire la cantine de l'école
Parler de son emploi du temps
Parler de sa journée d'écolier



Lundi, 16 septembre

J'aime le collège: j'ai beaucoup de copains et de copines. Voilà leurs noms: Nicole, Laurence, Martine, Michel, Didier et André. Nous jouons souvent ensemble dans la cour de l'école.

En classe, Michel est mon voisin. Mais il mange chez lui et moi, je mange à la cantine. Michel part à midi et il revient à deux heures de l'après-midi en bus. Nicole et Laurence restent à l'école entre midi et deux, comme moi. Nous habitons loin du collège.

La cantine n'est pas trop mauvaise. On l'appelle ici le restaurant scolaire, mais tout le monde dit «la cantine». C'est une grande salle claire, avec des tables rondes et des chaises autour des tables. C'est très sympa! On est huit par table. On laisse ses affaires sur une chaise et on va prendre un plateau. Chacun se sert lui-même. Sur chaque table il y a du pain, de l'eau et un bouquet de fleurs.

Moi, je n'aime pas tellement le poisson, mais j'aime bien les salades, le poulet et le fromage. J'adore les desserts: les fruits, les légumes, la crème au chocolat et les gâteaux.

1. Lis cette page du journal de Béatrice.

2. Trouve les mots du texte qui se rapportent à la cantine.

3. As-tu bien compris?

1. Pourquoi Béatrice aime-t-elle le collège?
2. Comment s'appellent ses copains et ses copines?
3. Où mange Béatrice?
4. Qui reste à l'école entre midi et deux heures?
5. Comment est la cantine du collège?

4. Entoure ce que Béatrice aime manger.

Le poisson, les fruits, les tomates, le poulet, les frites, les gâteaux, les pâtes, le jus, les pommes, les bananes, la crème au chocolat.

5. Coche la bonne case.

1. Béatrice décrit la cantine de son collège	☐ sur son blog	☐ dans son journal
2. Elle a	☐ six amis	☐ quatre amis
3. À midi, Michel rentre chez lui	☐ pour dormir	☐ pour manger
4. Les filles habitent	☐ loin du collège	☐ tout près du collège
5. La salle de la cantine est	☐ grande et claire	☐ petite et sombre
6. Sur chaque table il y a	☐ des fruits	☐ du pain

6. Relève dans le message de Béatrice:

a) les noms de ses copains
b) trois verbes du I groupe et donne leur infinitif.
c) trois adjectifs
d) le synonyme du mot «cantine».

7. Demande à ton copain/ta copine

– s'il mange à la cantine;
– s'il a des plats qu'il adore;
– qui est son voisin de table;
– s'il habite loin du collège;
– s'il y a des fleurs à la cantine;
– pourquoi il aime le collège;

8. Et toi? Tu manges à la cantine ou chez toi? Qu'est-ce que tu aimes manger?



9. Décris la cantine de ton école (40–50 mots).

Les affaires scolaires

10. Lis cette liste et entoure les objets présents dans ton cartable.

Le tableau noir, la règle, le taille-crayon, la tablette, la gomme, l'agenda, le livre, le feutre, le képi, le bâton de colle, le portable, les clés, l'atlas, la craie, la carte, le dictionnaire, la boîte de couleurs, le pinceau, le cahier d'exercices, le cartable, le globe, la carte murale, la trousse.

11. Classe par ordre alphabétique. Ajoute *le* ou *la* devant le mot.

Classeur, cartable, cartouche, cahier, crayon, craie, classe

12. Lis la définition et trouve l'objet.

1. Je mets mes stylos et mes crayons dedans.
2. Il est plein de mystères et d'histoires.
3. Cet objet est interdit en classe.
4. Cet objet est nécessaire en cours de géographie.
5. Nous écrivons la date au début de la leçon.
6. J'écris mon emploi du temps et mes devoirs.

13. Trouve les affaires qui ont des lettres changées.

a) teatblet b) acheri c) srotuse d) geanad e) rpobtale

14. Barre l'intrus.

a) la règle, la gomme, le feutre, le bureau, le dictionnaire, la trousse, le bâton de colle, la classe.
b) la tableau noir, l'agenda, la chaise, le bureau, la carte, la craie, le téléviseur, la trousse.

Autour des mots

1. Lis et retiens.

l'emploi *(m)* du temps
la calculette
le vestiaire
le feutre

habiter à dix minutes
tout près
à cinq kilomètres
loin de

prendre le bus
le minibus
le trolley [ɛ]

aller à pied
à bicyclette
en bus
en voiture

3. Fais des phrases d'après l'exemple.

aller / le marché ⟶ *Je vais au marché **à pied**.*

aller / la poste ⟶
aller / le collège ⟶
aller / la bibliothèque ⟶
aller / le stade ⟶
aller / la campagne ⟶
aller / Marseille ⟶

à pied
à bicyclette
en minibus
en bus
en voiture
en trolley

4. Choisis et complète ces phrases.

1. Je vais chez ma grand-mère à ... *(voiture / pied)*.
2. En ..., cela fait deux heures de voyage *(bicyclette / avion)*.
3. Ma sœur va au lycée en ... *(bus / pied)*.
4. Je traverse toute la ville en ... *(trolley / bus)*.
5. À Paris, mon ami se déplace en ... *(bicyclette / métro)*.
6. On va faire une promenade à ...? *(minibus / pied)*.
7. François habite ... du zoo *(tout près / devant)*.
8. Nous habitons ... du parc *(à dix minutes / derrière)*.

5. Mets les mots dans l'ordre convenable.

1. par semaine – J'ai – cours – deux – de français ⟶
2. moderne – collège – grand – est – Notre – et ⟶
3. profs – Nos – gentils – sont ⟶
4. amusant – très – Le prof – est – d'anglais ⟶
5. à neuf heures – pays – commencent – Dans – les classes – notre – collège ⟶
6. chargé – est – emploi – Mon – du temps – très ⟶

2. Trouve la bonne réponse:

Le gymnase en France est:
- ☐ un collège
- ☐ une salle des sports

Le maître travaille
- ☐ au lycée
- ☐ à l'école primaire

Le professeur enseigne:
- ☐ à l'école maternelle
- ☐ au collège

Les élèves du collège ont:
- ☐ 11-15 ans
- ☐ 17-18 ans

Les élèves déposent leurs manteaux:
- ☐ à la cantine
- ☐ au vestiaire

Les élèves rentrent à la maison:
- ☐ à 2 heures de l'après-midi
- ☐ à 5 heures de l'après-midi

Les élèves utilisent la calculette:
- ☐ pendant le cours de maths
- ☐ pendant le cours de dessin

Aimes-tu dessiner:
- ☐ avec des feutres?
- ☐ avec des crayons?

6. Lis et écris les mots en entier.

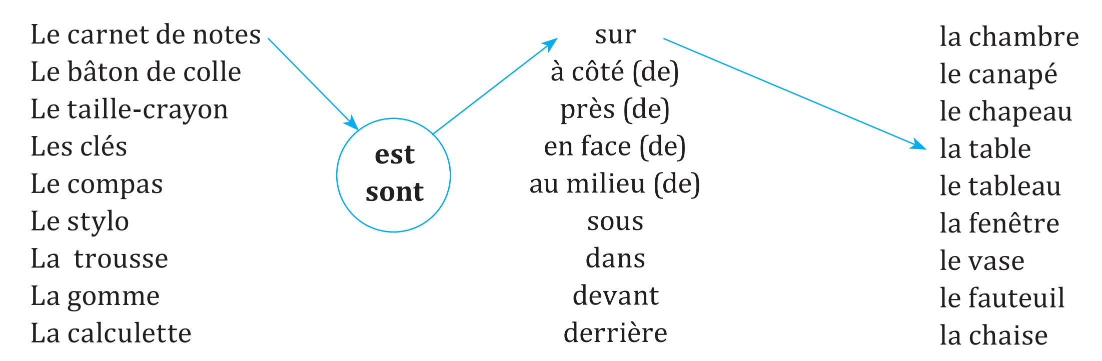
a) la bibli ⟶
b) la géo ⟶
c) la gym ⟶
d) les maths ⟶
e) le dico ⟶
f) un prof ⟶
g) la récré ⟶
h) les instits ⟶
i) la compo ⟶
j) le bac ⟶

Communication

Localiser

Où est ...? Où sont ...?	**à côté de (du, de la, de l', des)**
Il / elle est	**en face de (du, de la, de l', des)**
Ils / elles sont	**à droite, à gauche (du, de la, de l', des)**
	au milieu de (du, de la, de l', des)
	au centre de (du, de la, de l', des)

1. Où sont les affaires scolaires d'Albert?

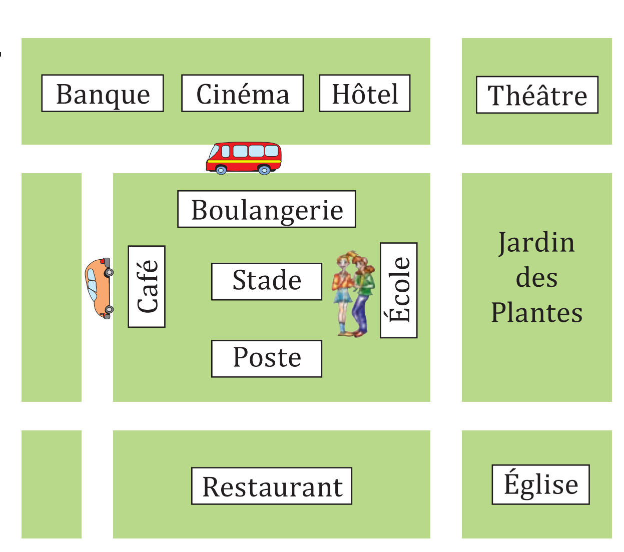


2. Dans ta classe, qui est à gauche, à droite, devant et derrière toi?

3. Regarde le plan et complète les phrases.

derrière, au centre, à côté de, à droite, à gauche de, près de, à côté, en face, devant

1. Le cinéma est ... la banque.
2. L'hôtel est ... du cinéma.
3. Le stade est ... du quartier.
4. La poste est ... du restaurant.
5. L'école est ... la poste.
6. La voiture est ... le café.
7. Le bus est ... du cinéma.
8. Les enfants sont ... l'école.
9. Le Jardin des Plantes est ... l'église.



4. Observe. ou et où

Où avec accent indique le lieu.
Ou s'écrit sans accent quand on peut le remplacer par *ou bien*. Il exprime une alternative.

5. Remplace les points par *ou* / *où*.

1. Je vais à l'école à pied ... à vélo.
2. ... habites-tu?
3. Que préfères-tu: le calcul ... le français?
4. Voudriez-vous m'indiquer ... se trouve le lycée?
5. Je sais maintenant ... tu te caches: c'est derrière l'armoire ... sous la table.

Lettres et sons

1. Écoute, observe et répète.

[œ]	eu	l'heure, la fleur, la peur, la chaleur, leur, le professeur, la couleur, elle déjeune, jeune, un ordinateur, seul
	œu	un œuf, un bœuf, une sœur, un cœur

2. Écoute et répète pour distinguer [œ] et [Ø]:

un chauffeur	une vendeuse
un chasseur	une menteuse
un docteur	neuf / seul
un facteur	le bœuf
la longueur	le cœur
une danseuse	la sœur
une chanteuse	
une coiffeuse	

3. Réponds à ton copain selon l'exemple donné:

Il conduit vite.
Il conduit vite, j'ai mal au cœur.
Moi aussi, j'ai mal au cœur.

a) Il y a beaucoup de virages.
J'ai mangé trop de chocolat.
J'ai mangé tant de frites.

b) Il est 6 heures 6.
Quelle heure est-il?

Il est 7 heures 7.
Il est 9 heures 9.
Il est 10 heures 10.
Il est 2 heures 2.

4. Apprends les proverbes.

Qui vole un œuf vole un bœuf.
Faire d'un œuf un bœuf.

5. Lis ce texte et prononce bien le son [œ].

Les grands-parents de Pierre sont cultivateurs. C'est chez eux que notre ami passe ses vacances, car il adore la campagne, les fleurs, l'odeur de l'herbe verte et le merle siffleur. À côté de la ferme, coule un ruisseau de grande profondeur. Pierre est un bon nageur. Quand vient l'heure du bain, il savoure la douceur et la fraîcheur de l'eau.



6. Dictée

Marcel est jeune. Il est docteur. Sa sœur est vendeuse. Son père est chauffeur. Ils ont acheté un ordinateur. Quel bonheur!

Lecture

L'emploi du temps de Béatrice



1. **Lis et retiens.**

	Jour / Heure	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
LE MATIN	8h-9h	Français		JOUR DE	Français	Maths	Français
	9h-10h	Maths	Français		Sciences physiques	Français	Histoire-géographie
	10h-11h	Histoire-géographie	Maths		Maths	Anglais	Sciences physiques
	11h-12h	Anglais	Anglais		Sciences naturelles		Éducation physique
L'APRÈS-MIDI	12h-14h	PAUSE – DÉJEUNER					
	14h-15h	Sciences naturelles	Technologie-informatique	CONGÉ	Éducation civique	Histoire-géographie	
	15h-16h	Dessin	Musique		Anglais		
	16h-17h	Éducation physique			Techno-logie		

2. **Réponds:**

1. Quels cours a Béatrice en sixième?
2. À quelle heure commencent les classes lundi et mardi?
3. Béatrice a-t-elle un cours à midi?
4. À quelle heure finissent les cours le jeudi et le vendredi?
5. Quel jour il n'y a pas de classes?
6. Que font les élèves français entre midi et deux heures?
7. Quel jour Béatrice a les sciences naturelles?

3. **Précise l'emploi du temps de Béatrice pour cette semaine.**


Lundi Béatrice a ... . Mardi elle a ... . Jeudi ... . Vendredi ... . Samedi ... .

4. **Identifie le cours (la discipline).**

1. les poèmes, les contes, les biographies, les légendes, les proverbes, ...
2. les chiffres, les problèmes, le calcul, ...
3. l'opéra, les chansons, les notes musicales, le piano, chanter, la cassette, ...
4. la grammaire, le vocabulaire, la prononciation anglaise, la culture ...
5. la carte, les montagnes, les pays, les océans, les continents, ...
6. les plantes, les oiseaux, les insectes, les animaux, les arbres, ...
7. le ballon, la raquette, la course, ...

5. **Quel est ton emploi du temps pour aujourd'hui?**

Aujourd'hui, j'ai ...

Grammaire

Le présent des verbes du Ier groupe

Parler	**Habiter**
Je parle	J'habite
Tu parles	Tu habites
Il / elle / on parle	Il/elle/on habite
Nous parlons	Nous habitons
Vous parlez	Vous habitez
Ils / elles parlent	Ils/elles habitent
Est-ce que tu parles russe?	*Non, je ne parle pas russe.*

1. Complète avec les verbes: *parler, visiter, réciter, entrer, jouer, écouter, présenter, nager, travailler, regarder, habiter, dessiner.*

1. Tu .... français.
2. Il .... de la musique.
3. Nous .... le musée.
4. Ils .... un bon film.
5. Je .... des vers.
6. Vous .... un projet en classe.
7. Je .... avec mon ami.
8. Tu .... beaucoup à la maison.
9. Elle .... dans la cantine du collège.
10. Il .... près de l'église.
11. Vous .... des paysages.
12. Nous .... dans la piscine.

2. Souligne la variante correcte.

1. Juliette *regarde / prépare* ses devoirs.
2. Il *cherche / respecte* les règles scolaires.
3. Vous *rentrez / trouvez* tard du collège.
4. Tu *demandes / joues* dans la cour de l'école.
5. Elle *donne / commence* une bonne réponse.
6. Ils *entrent / travaille* dans la salle de classe.

Manger	**Commencer**
Je mange	Je commence
Tu manges	Tu commences
Il / elle / on mange	Il/elle/on commence
Nous mangeons	Nous commençons
Vous mangez	Vous commencez
Ils / elles mangent	Ils/elles commencent
Est-ce que tu manges à la cantine?	*Non, je ne mange pas à la cantine.*

3. Conjugue ces phrases au présent:

1. Tu (voyager) ..... en Russie. 2. Le professeur (corriger) ..... nos dictées. 3. Nous (manger) ..... à la maison. 4. Vous (nager) ..... dans la piscine. 5. Cécile (lancer) ..... le ballon dans le panier. 6. Tu (placer) ..... les affaires dans ton cartable. 7. Nous (commençons) ..... la nouvelle année scolaire. 8. Nous (changer) ..... de collège. 9. Il (annoncer) ..... les résultats du match.

Le présent des verbes du IIe groupe

Choisir

Je chois**is**
Tu chois**is**
Il / elle / on chois**it**
Nous chois**issons**
Vous chois**issez**
Ils / elles chois**issent**

Est-ce que tu choisis ton dessert?
Non, je ne choisis pas mon dessert.

4. Écris et complète.

Finir ⟶ Je finis mon devoir. Tu ...; Il...; Elle...; On...;
Bâtir ⟶ Je bâtis une maison. Tu ...; Il...; Elle...; On...;
Réussir ⟶ Je réussis à l'école. Tu ...; Il...; Elle...; On...;
Rougir ⟶ Je rougis devant la classe. Tu ...; Il...; Elle...; On...;
Grandir ⟶ Mon frère grandit vite. Tu ...; Il...; Elle...; On...;
Applaudir ⟶ J'applaudis beaucoup. Tu ...; Il...; Elle...; On...;
Remplir ⟶ Je remplis le panier. Tu ...; Il...; Elle...; On...;

5. Lis et traduis ces phrases.

1. Je choisis un livre.
2. Tu finis ton travail.
3. Il grandit vite.
4. Nous applaudissons les acteurs.
5. Vous applaudissez le sportif.
6. Je réussis à ranger mes affaires.
7. La fille rougit comme une tomate.
8. Au printemps les arbres verdissent et fleurissent.

6. De quel groupe? Coche la bonne case.

	Ier gr.	IIe gr.
1. Nous aimons le français.		
2. Vous dansez bien.		
3. Tu récites la poésie.		
4. Ma montre marche bien.		
5. Elles choisissent un cadeau.		
6. J'applaudis cet acteur.		
7. Mon ami parle bien italien.		
8. Vous réussissez au concours.		

Le présent des verbes du IIIe groupe (voir le tableau des verbes de la page 125)

7. Écris ces verbes au présent.

1. Je (mettre) ... les vêtements dans l'armoire.
2. Vous (faire) ... de la gym chaque matin.
3. Ils (aller) ... dans la forêt.
4. Tu (écrire) ... la date au tableau.
5. Tu (dire) ... ton âge.
6. Vous (écrire) ... une lettre à Théo.
7. Je (lire) ... un récit intéressant.
8. Il (venir) ... à l'heure au stade.
9. Tu (prendre) ... le déjeuner avec tes copains.
10. Tu me (dire) ... le nom de ton frère.

8. Transforme ces phrases.

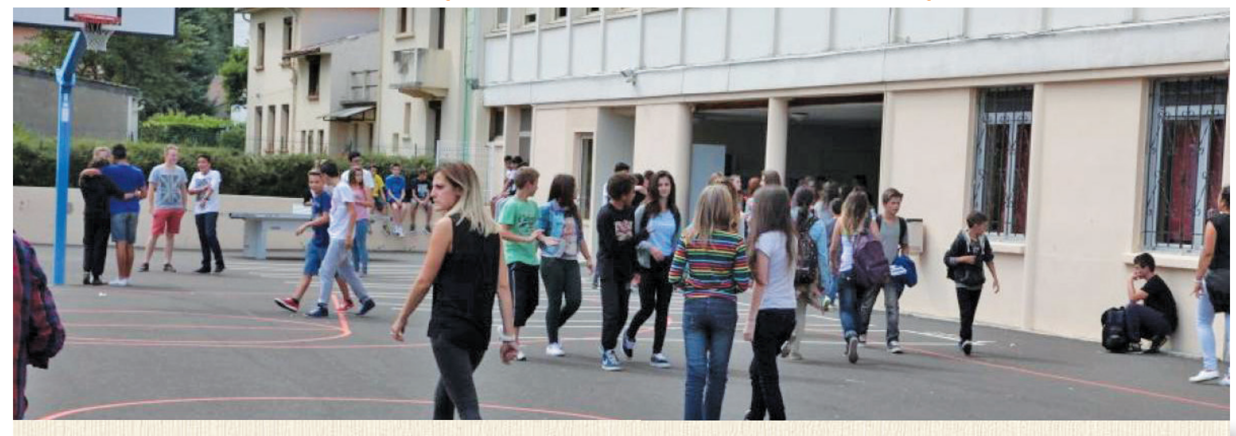
Exemple: Tu lis une lettre des vacances. ⟶ *Est-ce que tu lis une lettre des vacances?*

1. Il écrit l'adresse sur l'enveloppe. ⟶
2. Vous allez lire ces livres français. ⟶
3. Elle met le vase sur la table. ⟶
4. Nous partons demain à la campagne. ⟶
5. Elles lisent les noms des sportifs. ⟶
6. Tu viens à la médiathèque avec nous. ⟶
7. Vous lisez des livres français. ⟶
8. Vous prenez le bus chaque jour. ⟶
9. Vous allez à pied à la piscine. ⟶
10. Tu me dis le nom de ton frère. ⟶

9. Fais le même exercice à la forme négative.

Exemple: Tu lis une lettre des vacances. ⟶ *Tu **ne** lis pas **une** lettre de vacances.*

Culture Le règlement du collège





1. J'arrive à l'heure au collège.
2. Je retire ma casquette, mon bonnet ou ma capuche quand je suis dans les bâtiments.
3. Je retire ma veste en classe et je ne mâche pas de chewing-gum.
4. Je ne viens pas au collège avec des objets interdits: couteaux, cigarettes, alcool.
5. Pendant la récréation, je circule sans bruit dans les couloirs ou je sors dans la cour.
6. Je jette les papiers dans la poubelle[1], je ne crache pas par terre.
7. Je respecte mes camarades et tous les adultes du collège.
8. Je ne me bagarre[2] pas.
9. Dans le collège, les téléphones portables sont interdits pendant les cours.
10. Je ne touche jamais aux installations de sécurité.
11. J'ai toujours mon carnet de notes dans mon sac: je le fais signer tous les jours par un parent ou un responsable.
12. Si j'ai été absent, je dois présenter un billet d'absence, signé par un parent ou un responsable.
13. Si je n'obéis pas[3] à ses règles, je suis / je serai sanctionné.

---

[1] la poubelle – ladă de gunoi [2] Je ne me bagarre pas – eu nu mă bat [3] Si je n'obéis pas – dacă nu respect

1. Est-ce que ces actions sont conformes au règles du collège?

	oui	non
1. Je viens à l'école quand je veux.		
2. Je n'apporte pas au collège des objets interdits.		
3. Je ne fais pas de bruit dans les couloirs.		
4. Je jette les papiers partout et je crache souvent par terre.		
5. J'aime agresser mes camarades.		
6. Mes parents vérifient toujours mon carnet de notes.		
7. Je branche mon portable pendant le cours.		
8. J'aime jouer avec les installations de sécurité.		
9. Je retire toujours mon bonnet avant les cours.		
10. Les élèves sont encouragés d'être absents.		
11. Respectes-tu le règlement de ton collège?		

La journée d'un écolier français



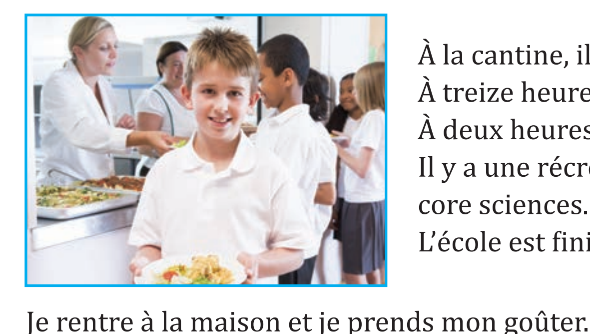
Je m'appelle Marcel. Je suis collégien. Voici une de mes journées à l'école:



Je me réveille à sept heures.
Mais je me lève à sept heures cinq!
Je prends mon petit déjeuner: je mange une tartine, des céréales et je bois du chocolat.
Après, je me lave et je me brosse les dents.
Je m'habille vers sept heures quarante: je me dépêche.
Je pars à l'école à huit heures moins le quart.
Je vais à l'école en bus.

J'arrive à l'école à huit heures et quart.
L'école commence à huit heures et demie.
Je joue avec mes copains dans la cour de récréation.
À huit heures et demie, j'ai le français.
À dix heures, il y a une récréation: super!
À dix heures et demie, j'ai cours de maths.
À onze heures trente, c'est la cantine.





À la cantine, il y a du poulet, des légumes et du poisson.
À treize heures trente, j'ai histoire, j'adore l'histoire!
À deux heures et demie, j'ai sciences.
Il y a une récréation à trois heures et après la récréation, j'ai encore sciences.
L'école est finie à quatre heures et demie!

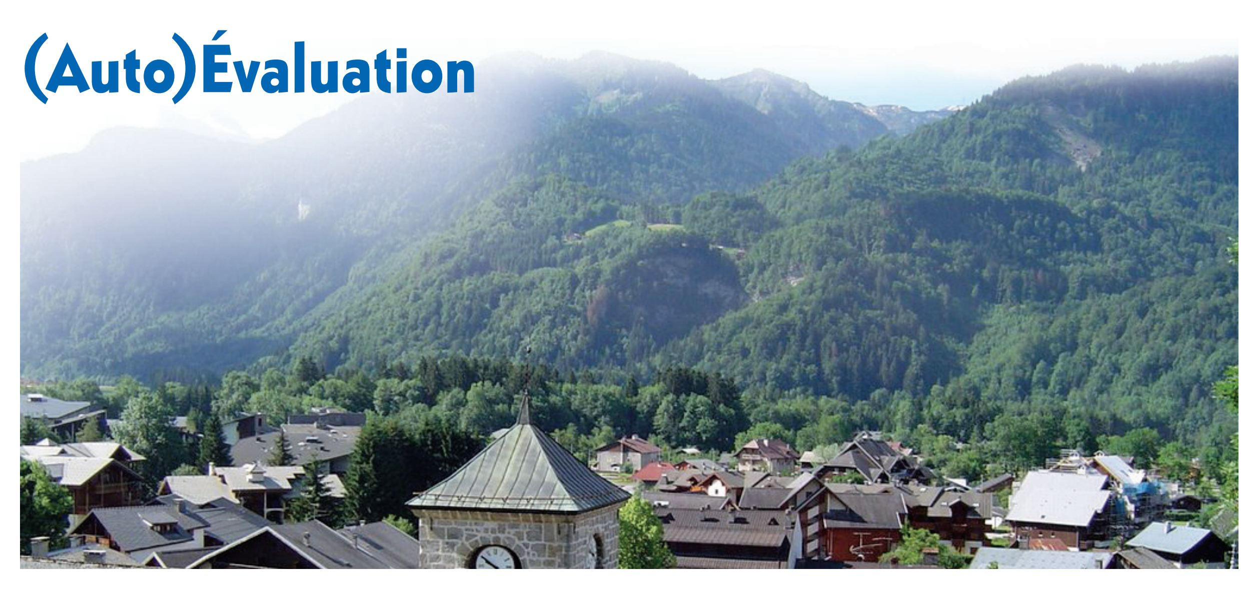
Je rentre à la maison et je prends mon goûter.
Je mange un petit pain au chocolat ou une tartine.
Je lis un peu et je joue aux jeux vidéo.
Après, il y a le dîner et je mange à dix-neuf heures trente.
Je regarde la télévision ou un DVD et je vais au lit à vingt et une heure trente.



1. Complète le tableau.

Heures	Activités	Heures	Activités
À 7.00	*Marcel se réveille*	11.30	....
7.05	....	13.30	....
7.40	....	14.30	....
7.45	....	15.00	....
8.15	....	16.30	....
8.30	....	19.30	....
10.00	....	21.30	....
10.30	....		....

(Auto)Évaluation



Amélie est en cinquième. Elle est brune et a les yeux bleus. Elle habite dans le Jura, dans un village de montagne avec ses parents. Ce qu'elle aime? La télé, le sport, la lecture, les promenades, les sorties scolaires ... Elle n'aime pas les jeux vidéo. Elle adore la mode, la nature et les animaux.

Sa cousine **Céline,** a douze ans. Elle est assez grande et un peu mince. Elle a les cheveux longs et bouclés. Elle habite à Nice. Elle va au collège. Elle adore lire, étudier et écouter de la musique. Elle lit deux ou trois livres pendant les vacances, car elle a beaucoup de temps libre. Elle aime bien regarder des films policiers et faire du sport: du basket ou du tennis. Ma cousine est passionnée par l'Égypte et ses mystères. Elle est travailleuse, mais un peu timide.

En été nous passons nos vacances chez notre grand-mère, au bord de la mer.

1. Vrai ou faux?

	V	F
1. Les yeux d'Amélie sont verts.		
2. Nice est la ville natale de Céline.		
3. Leur grand-mère habite au bord de la mer.		
4. Amélie est une bonne sportive.		
5. Céline est une fille timide.		
6. Elle n'aime pas travailler.		

2. Choisis la variante correcte.

1. Amélie a		une cousine.		une copine.
2. Céline habite		à la montagne.		en ville.
3. Les cheveux de Céline sont		longs et bouclés.		courts et bouclés.
4. Qui aime les sorties scolaires?		Amélie.		Céline
5. Qui s'intéresse à la mode?		Céline.		Amélie
6. Le Jura est		une montagne.		un fleuve.

3. Relis le texte.

a) Souligne les adjectifs au féminin.
b) Entoure les adjectifs au masculin.
c) Encadre les adjectifs identiques au féminin et au masculin.

4. Lis les adjectifs et complète le tableau.

admirable, beau, grosse, froid, verte, contente, invisible, grand, aimable, vieux, polie, agréable, important, indifférente, petit, triste, bon, fou, moderne, nouveau, facile, russe, roumain, polonaise

Féminin	Masculin	Féminin = Masculin
....	....	....

5. Complète le texte avec les mots: *en face (de), à côté (de), à droite, à gauche, au milieu / au centre (de), près (de), loin (de), devant*

Gabriel est élève en 5e. Son collège se trouve ..... de l'école primaire, juste ..... du lycée. Il habite ..... de l'école. À ..... de sa maison, il y a un musée. À ....., c'est la poste. Pas très ..... de chez lui, il y a un parc. ..... le parc il y a un monument, ... du carrefour, il y a une jolie fontaine.

6. Souligne la variante correcte.

a) 1. Je *choisis/choisit* mon agenda.
2. Thomas *rougit/rougis* quand il répond.
3. Les arbres *verdissons/verdissent* au printemps.
4. Nous *finissons/finissant* les cours à 16 heures.

b) 5. Je *vas/vais* à l'atelier de peinture.
6. Vous *lisent/lisez* pendant les vacances.
7. Il *met/mettent* son bonnet.
8. Cette année tu *faites/fais* du judo.

7. Dis ce que tu préfères.

1. Mon animal préféré c'est .....
2. Mon joujou préféré c'est .....
3. Mon passe-temps préféré c'est .....
4. Mon sport préféré c'est .....
5. Ma couleur préférée c'est .....
6. Mon nombre préféré c'est .....
7. Mon livre préféré c'est .....
8. Mon jeu préféré c'est .....

8. *La vie scolaire*. Écoute et coche la bonne case.

1. Qui raconte?	☐ une lycéenne.	☐ une collégienne.
2. Justine aime	☐ les maths.	☐ les langues.
3. Elle fait	☐ du tennis.	☐ de la natation.
4. Samedi elle fait	☐ du cinéma.	☐ du théâtre.
5. Justine mange	☐ à la cafétéria.	☐ en classe.
6. À la fin de l'année les élèves présentent	☐ un concert.	☐ un projet.

9. Réponds.

1. Quel âge a Justine?
2. Où fait-elle ses études?
3. Combien de contrôles a-t-elle par semestre?
4. Que font-ils avant les vacances de printemps?
5. Qu'est-ce qu'ils organisent pendant une semaine?
6. Que prépare Justine avec son équipe?



10. Parle: a) de la rentrée dans ton école. b) de ta journée d'écolier.

11. Écris un message sur le forum des ados. Décris tes activités préférées au collège. (40–50 mots)

À découvrir: Décrire une personne / un objet
À savoir: *Lexique:* La famille
Les couleurs
Grammaire: Le présent des verbes irréguliers
Les adjectifs possessifs
L'article défini
À faire: Parler de sa famille

ALBUM DE FAMILLE





La famille de Françoise

Je m'appelle Françoise Vardi. J'ai 12 ans. Mon anniversaire est le 8 novembre. Je suis petite. J'ai les yeux bleus et les cheveux blonds et frisés. Je ne porte pas de lunettes. Comme caractère, je suis généreuse et amusante! Je suis sympa, intéressante et très artistique. Je suis toujours de bonne humeur[1]. J'aime regarder la télévision, sortir avec mes amis. Mais je n'aime pas le shopping. J'adore l'art dramatique. J'aime aussi aller au cinéma. Je vais chaque samedi danser au club des ados «Soleil».

Il y a cinq personnes dans ma famille: mon père, ma mère, mon frère, ma sœur et moi. Ma sœur s'appelle Claire. Elle est grande et mince. Elle est plus âgée que moi, elle a 15 ans. Elle va au lycée. Paul, mon frère cadet, a cinq ans. Il va à l'école maternelle. Je le trouve mignon[2]. Mon père est professeur de maths. Il a trente-cinq ans. Mon père est intelligent et très travailleur. Il aime bricoler[3]. Papa aime jouer au volley-ball et regarder les championnats de football. Ma mère est infirmière, elle a trente-quatre ans. Elle travaille dans une clinique. Elle est gentille, toujours souriante et très courageuse.

Je pense que la famille est très importante. J'aime beaucoup ma famille.

[1] être de bonne humeur – a fi în bună dispoziție [2] mignon – drăguț [3] bricoler – a meșteri

1. Vrai ou faux?

	V	F
1. Françoise a 15 ans.		
2. Elle est de petite taille.		
3. Elle aime le shopping.		
4. Françoise est fille unique.		
5. Son père n'est pas sportif.		
6. Sa mère travaille à l'hôpital.		
7. Elle est toujours triste.		
8. Françoise aime sa famille.		
9. La photo illustre bien le texte.		
10. Le garçon est plus âgé que Françoise.		

2. Choisis la bonne réponse.

1. Qui présente sa famille?	☐ Claire	☐ Françoise
2. L'anniversaire de Françoise est	☐ le 8 novembre	☐ le 8 septembre
3. Françoise est	☐ généreuse et amusante	☐ timide et méchante
4. Elle est passionnée par	☐ l'art dramatique et la danse	☐ le sport et la musique
5. Claire est	☐ sa sœur aînée	☐ sa cousine cadette
6. Le frère de Françoise a	☐ 6 ans	☐ 5 ans
7. Il va	☐ à l'école primaire	☐ à l'école maternelle
8. Le père de Françoise a	☐ 35 ans	☐ 34 ans
9. Sa mère est	☐ vendeuse	☐ infirmière
10. Sa famille se compose de	☐ 5 personnes	☐ 3 personnes

3. Entoure les qualités de chaque personne.

1. Françoise est: grosse, gaie, sympa, brune, intéressante, artistique
2. Claire est: brune, mince, grande, rousse, petite
3. Le père est: méchant, intelligent, sportif, travailleur, timide
4. La mère est: vieille, courageuse, gentille, agressive, souriante.

4. Voici une liste de noms. Retrouve l'adjectif correspondant.

a) la générosité ⟶ généreuse
b) la sympathie
c) l'art
d) l'intérêt
e) la grandeur
f) l'importance
g) le sourire
h) le travail
i) l'intelligence

5. Complète avec les mots de la liste: *grands-parents, grand-père, grand-mère, génial, cuisine.*

Mes .... habitent à la campagne. Philippe, mon .... , est très grand. Il a les yeux bleus comme moi. Il est .... , mais parfois assez sévère. Ma .... s'appelle Barbara. Mamie est petite et mince. Elle est mignonne. Et en plus, elle .... très bien. Mamie est notre préférée.

6. Relève dans le texte:

a) les mots qui se rapportent à la famille;
b) les mots pareils en français et en roumain
c) 3 mots qui ont le son [ʃ] =ch
d) un mot qui a le son [ŋ]= gn
e) 3 mots qui ont la lettre h
f) 5 mots qui ont des consonnes doubles



7. Apporte en classe des photos et présente les membres de ta famille. Tu parles de:

a) leur âge
b) leur aspect physique
c) leurs occupations, leurs préférences.

Autour des mots

Liens de famille: les grands-parents, les parents, les enfants

Bonjour! Je m'appelle Manon. Je suis en bas à droite. J'habite Toulon. Bienvenue chez moi! Je vous présente ma famille.



Lucas est mon **frère**.
Pauline est ma **mère**.
Antoine est mon **père**.
Pauline est la **femme** d'Antoine.
Antoine est le **mari** de Pauline.
Olivier est mon **grand-père**.
Charlotte est ma **grand-mère**.
Théo est mon **oncle**.
Philippe est aussi mon **oncle**. Il n'est pas marié.

Lise est ma **tante**.
Pierre est mon **cousin**.
Sophie est ma **cousine**.
C'est la **sœur** de Pierre.
Je suis la **nièce** de Lise et Théo.
Lucas est le **neveu** de Lise et de Théo.
Je suis la **petite fille** d'Olivier et de Charlotte.
Lucas est le **petit-fils** d'Olivier et de Charlotte.

1. *Réponds.*

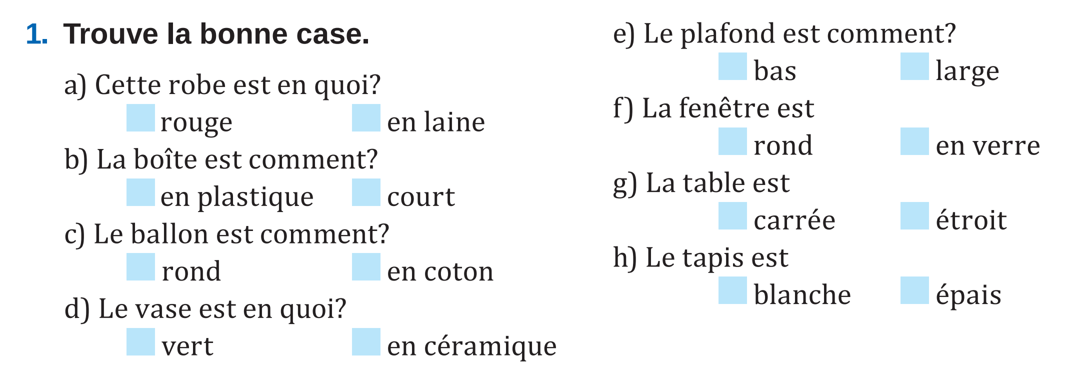
1. Philippe est marié.	oui		non
2. Lucas a combien d'oncles?	un	deux	trois
3. Qui est la tante de Lucas et de Manon?	Lise		Pauline
4. Qui est le cousin de Pierre?	Lucas		Olivier
5. Comment s'appelle la cousine de Manon?	Sophie		Lise
6. Les petites filles de Charlotte et d'Olivier s'appellent	Sophie et Pauline		Manon et Sophie
7. Pierre est le neveu de Philippe.	oui		non

Communication

Décrire un objet

La matière	Les couleurs		La forme	les dimensions
c'est en fer, en carton	orange	rose	grand / e	large
c'est en plastique	blanc / blanche	rouge	petit / e	carré / e
c'est en céramique	noir / noire	jaune	gros / se	long / longue
c'est en coton, en laine	gris / grise	marron	bas / se	haut / e
c'est en verre	vert / verte	bleu / bleue	épais / se	étroit / e

Exemple: *C'est une écharpe. Elle est longue, rouge et grande. Elle est en coton.*



1. Trouve la bonne case.

a) Cette robe est en quoi?
- rouge
- en laine

b) La boîte est comment?
- en plastique
- court

c) Le ballon est comment?
- rond
- en coton

d) Le vase est en quoi?
- vert
- en céramique

e) Le plafond est comment?
- bas
- large

f) La fenêtre est
- rond
- en verre

g) La table est
- carrée
- étroit

h) Le tapis est
- blanche
- épais

2. Jeu „Un objet perdu". Ferme les yeux et devine l'objet décrit par tes collègues.

Décrire une personne

3. Décris ces personnes.

	Nom	Âge	Profession	Caracté-ristique	Qualités	Défauts
1	Mireille	33	boulangère	grosse, rousse	gentille, gaie	–
2	Christian	24	professeur	beau, jeune	sympathique, intelligent	triste
3	Brigitte	12	collégienne	blonde, mince	souriante, amusante	méchante
4	Fabien	28	fermier	petit, blond	content, travailleur	timide
5	Laurent	30	policier	grand, brun	courageux, amusant	–

Exemple: *Mireille a 33 ans. Elle est boulangère. Elle est grosse, rousse, gentille et gaie.*

4. Apporte la photo d'un membre de ta famille et fais son portrait.

C'est...
Il (elle) est... *(grand, -e; petit, -e).*
Son visage est... *(rond, ovale).*
Les cheveux sont... *(courts, longs, noirs, bruns, blonds).*
Il (elle) a un front... *(bas, haut).*
Ses yeux sont... *(grands, petits, bleus, noirs, bruns).*
Son nez est... *(long, court, large, mince).*
Les oreilles sont... *(grandes, petites).*
Il (elle) a une bouche... *(grande, petite).*
Les lèvres sont... *(grosses, minces).*
Il (elle) a un cou... *(long, court).*

Lettres et sons

1. Écoute, observe et répète.

[ɑ̃]	**am**	La chambre, la lampe, la campagne, la jambe, camper
	an	Grand, quand, dimanche, la tante, la plante, maman, élégant
	em	Le temps, septembre, la température, le printemps
	en	Vendredi, le moment, poliment, l'appartement, il apprend, il attend, prendre, le vent, le silence

2. Lis en silence. Souligne les mots où tu prononces [ɑ̃].

Chère maman!

Je me sens bien à la campagne chez mes grands-parents. Chaque jour je donne à manger aux lapins blancs. Ils mangent en silence. J'aime me promener dans les champs, mais j'ai peur des serpents.

Je t'embrasse tendrement,

Sandrine

3. Réponds à ton copain en suivant l'exemple.

Il mange très souvent.
Comment? Si souvent?

Il ment très souvent.
Il chante très souvent.

Il danse très souvent.
Il entre très souvent.

4. Dis en grande vitesse.

Va en France pendant les vacances. Madame Durand a mal aux dents.

L'accent d'intensité

L'accent d'intensité ou tonique est fixe en français. Il tombe toujours sur la dernière syllabe articulée d'un mot ou du groupe rythmique. Cette syllabe est plus forte et dure plus longtemps que les autres syllabes. Il n'y a jamais d'accent sur une syllabe muette (le «e» muet). Exemple:

a) **dans un mot:** *cartable, cadet, famille, intéressant, animaux. Salut! Bonjour!*

b) **dans une phrase:** *Il fait chaud. J'aime ma mère. Elle travaille dans une clinique.*

L'accent d'insistance

L'accent d'insistance ou émotionnel est un accent supplémentaire. Il se met sur la première syllabe qui est plus forte. Il frappe:

a) **la première voyelle:** *C'est inadmissible. Tu es incapable.*

b) **la première consonne:** *Tu es paresseux. C'est merveilleux! C'est remarquable!*

c) **La consonne de liaison:** *C'est impossible. C'est incorrect. Ce sont mes amis.*

Lecture

Les couleurs préférées





Les membres de la famille Coulon ont chacun[1] leur couleur préférée. Monsieur Coulon, le père, adore le bleu, parce qu'il lui rappelle[2] la mer, mais Anaïs, sa fille, qui aime la propreté[3], préfère le blanc. Robert, son frère cadet, déteste les couleurs claires, il dit que les couleurs foncées[4] sont plus belles. C'est pour cela qu'il aime le noir.

Léa et Claire, ses petites sœurs, qui aiment la nature, préfèrent le vert de l'herbe et le marron des troncs[5] d'arbres. En plus, Claire est folle pour le chocolat!

Voilà les goûts de leurs animaux: pour le petit chat Mimi c'est le rose qui gagne, pour le gros chat Minou c'est le violet qui importe. La couleur du lapin Dodo est l'orange, celle des carottes évidemment! Le canari ... adore le jaune et il est très heureux quand il voit Madame Coulon... casser les œufs. Le poisson rouge Thomas aime le rouge, car il ressemble à la couleur de sa peau.

La couleur que tous détestent est le gris, parce qu'il est considéré triste!

---

[1] chacun – fiecare
[2] il lui rappelle – îi amintește
[3] la propreté – curățenia
[4] foncées – închise
[5] le tronc – trunchiul

1. Choisis la bonne réponse.

1. Monsieur Coulon adore	☐ le rouge.	☐ le bleu.
2. Anaïs aime	☐ la propreté.	☐ le désordre.
3. Robert n'aime pas les couleurs	☐ foncées.	☐ claires.
4. Léa et Claire aiment	☐ l'école.	☐ la nature.
5. Qui aime le chocolat?	☐ Claire.	☐ Léa.
6. Dodo aime	☐ le jaune.	☐ l'orange.
7. Thomas adore le rouge, car il ressemble	☐ à sa peau.	☐ à une cerise.

2. Réponds.

1. Pourquoi Monsieur Coulon aime-t-il le bleu? 2. Pourquoi Robert aime-t-il les couleurs claires? 3. Pourquoi la couleur préférée d'Anaïs est le blanc? 4. Quelles sont les couleurs préférées de Léa et de Claire? 5. Pourquoi Dodo aime-t-il l'orange? 6. Quelles couleurs préfèrent les deux chats? 7. Qui aiment la musique? 8. Qui aime le chocolat? 9. Pourquoi les Coulon n'aiment pas le gris?

3. Trouve dans le texte: a) 3 mots qui ont le son [ã].
b) les mots qui expriment les préférences.
c) les animaux de la famille Coulon.



4. Écris un petit texte sur le sujet: *Ma couleur préférée est ...*

Grammaire

Le présent des verbes du IIIe groupe (voir le tableau des verbes de la page 125)

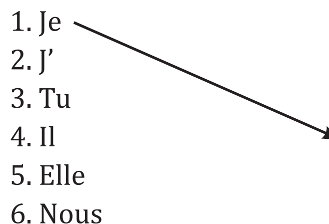
1. Réponds par *oui* ou *non* ?

1. Tu sais la leçon d'aujourd'hui?
2. Tu vois bien au tableau?
3. Tu dois rentrer à midi?
4. Tu pars chez ton oncle en bus?
5. Tu veux assister à sa fête?
6. Tu peux jouer du piano?
7. Tu ouvres la fenêtre quand il fait froid?
8. Tu sors avec ton chien chaque jour?

2. Entoure la variante correcte.

1. Moi, je *veux / veut* un appareil photo.
2. Tu *sait / sais* le nom de ton cousin?
3. Paul *peuvent / peut* traduire ce texte.
4. Nous *devons / doivent* faire cet exercice.
5. Les joueurs *sortez / sortent* sur le terrain.
6. L'actrice *ouvres/ ouvre* le récital.
7. Mes amis *partent / part* en vacances.
8. Je *voit / vois* une affiche devant le cinéma.

3. Associe pour faire des phrases.



1. Je	a) partons ce soir à la campagne.
2. J'	b) sors vite de la classe.
3. Tu	c) ouvre la porte à ma mère.
4. Il	d) veux visiter le musée du village.
5. Elle	e) ne pouvez pas venir chez nous?
6. Nous	f) voient bien au tableau?
7. Vous	g) doivent bien étudier le français.
8. Ils	h) sait que le bus arrive à 7 heures.
9. Elles	i) ouvre l'album de la famille.

4. Écris les terminaisons du présent.

– Manon, tu veu... sortir dimanche?
– Oui, je sor... à midi avec Carole.
– Vous part... où?
– En Bretagne. Nous ne sav... rien sur cette région.
– Vous part... en bus?
– Nous part ... en voiture.
– Et vous pouv ... prendre le baladeur?
– Oui, car nous dev ... écouter de la musique.

5. Conjugue au présent. Attention à la personne.

1. *(vouloir)* Qu'est-ce que tu ..... pour ton anniversaire? Ils ..... participer au carnaval.
2. *(pouvoir)* Vous ..... faire du ski. Non, nous ne ..... pas skier. Tu ..... traduire cette phrase?
3. *(devoir)* Vous ..... rentrer. Il est très tard. Pour être en forme, on ..... faire du sport.
4. *(voir)* Je ne ..... pas très bien. Je dois changer de place. Ils ne ..... pas souvent leur grand-mère.
5. *(savoir)* Qu'est-ce que vous ..... faire? Nous ..... nager.
6. *(partir)* Je ne ..... pas en vacances cette année. Elle ..... avec sa famille à la montagne.
7. *(sortir)* À quelle heure tu ..... du collège? Nous ..... avec nos copines dans la cour.
8. *(ouvrir)* Il ..... son manuel. Tu ..... la porte de la classe.

Les adjectifs possessifs

Singulier	mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur
Pluriel	mes, tes, ses nos, vos, leurs

Mon, ton, son – devant
a, **e**, **i**, **o**, **u**, **h** (muet)

J'ai une idée.	C'est mon idée.
Tu as une opinion.	C'est ton opinion.
Il a une adresse.	C'est son adresse.
Il a un hôtel.	C'est son hôtel.

6. Mets ton, ta ou tes devant les noms:

... yeux ... nez ... lunettes ... famille ... lapin ... cheveux ... chat ... télé ... album

7. Remplace les points par l'adjectif possessif qui convient.

a) Je mets ... manteau, ... jupe, ... gants.
Tu aimes ... mère, ... père, ... frères.
Il prend ... bicyclette, ... train, ... patins à glace.
Nous faisons ... travail, ... composition, ... exercices.
Vous rentrez dans ... studio, ... maison, ... chambre.
Elles écrivent à ... cousins, ... oncle, ... tante.

b) Dans ... école il y a une salle d'ordinateurs.
Luc met ses affaires dans ... armoire.
Tu dois dire la vérité. C'est ... opinion.
... anniversaire est samedi.
Écrire à Louise? Mais j'ai oublié ... adresse!
Agathe est ... amie? Elle est très sympa!

8. Choisis et complète:

1. Tu connais sa ...?
   ☐ ami ☐ adresse ☐ sœur
2. Ma ... est partie en vacances.
   ☐ cousin ☐ ami ☐ voisine
3. Je vais téléphoner à mes ... .
   ☐ père ☐ parents ☐ enfant
4. Je te présente mon ... . Il est journaliste.
   ☐ grand-père ☐ mère ☐ fille
5. Je te présente ma ... .
   ☐ parents ☐ famille ☐ sœur

9. Écris l'adjectif possessif convenable.

1. Je demeure avec ... famille.
2. Mme Mercier et ... filles cultivent des légumes.
3. Peux-tu rester avec ... oncle?
4. J'aime parler à ... amis.
5. Tu peux mettre ... livres sur le banc.
6. Je fais ... études au collège.
7. Fais-tu ... devoirs de français?
8. Est-ce que tu pars avec ... parents?
9. Tes cousines partent avec ... frères?
10. Écrivez-vous à ... tante?

L'article défini: le, la, l', les

10. Range les mots en trois colonnes: masculin / féminin / pluriel.

a) le café, le chocolat, la crème, les légumes, le menu, la salade, le thé, la viande, les fraises, le lait, les fruits, la boutique, la pomme de terre, le sel, le riz.

b) la robe, le pull, les gants, la casquette, les baskets, le blouson, la veste, le maillot de bain, le vendeuse, les sandales, le pyjama, les chaussettes.

11. Choisis l'article convenable.

1.	... parents	4.	... herbe	7.	... tante
2.	... nature	5.	... fermier	8.	... fleurs
3.	... chocolat	6.	... poisson	9.	... croissants

Culture Les fêtes de famille

C'est l'occasion de décorer la maison, de préparer des spécialités culinaires, de se parler, d'évoquer ses origines, de retrouver ses racines.

A La naissance



B Le baptême dans la famille Dubois



Ce dimanche 9 novembre, voilà toute la famille réunie pour le baptême du petit Thomas, fils de Marie et Nicolas Dubois. Thomas a trois mois et il marque aujourd'hui son entrée à l'Église. Le parrain et la marraine présents à la cérémonie ont l'occasion d'offrir un cadeau à l'enfant. Selon la tradition, ils doivent aider l'enfant si un malheur arrive au père ou à la mère. On offre des dragées à tous les invités.

C L' anniversaire



Chère Juliette!

Tu fêtes aujourd'hui tes 12 ans. Tu es déjà une petite demoiselle. Sur ton gâteau (couvert d'une crème au beurre, d'amandes et de fruits), tes parents ont allumé 12 bougies. Nous te faisons un gros bisou et te souhaitons un très joyeux anniversaire.

Ta mamie et ton papie.



D Le mariage

De toutes les fêtes familiales le mariage est la plus importante. On commence par la cérémonie civile qui se déroule à la mairie, puis vient la cérémonie religieuse. Le marié arrive au bras de sa mère, et la mariée au bras de son père. Les mariés vont ensuite à la salle où se déroule le repas de noces. Ils reçoivent des cadeaux.

E La fête des mères

Elle est célébrée en France chaque année le dernier dimanche du mai. Pour cette occasion, dans les écoles, les enfants fabriquent de petits objets qu'ils offrent à leurs mamans: fleurs en papier, dessins, bibelots, etc. On félicite sa mère et on lui dit: «Bonne fête, maman!». On leur récite des poèmes.





F La fête des pères

Elle est célébrée le deuxième dimanche du mois de juin.

C'est une occasion de faire un repas familial et d'offrir un cadeau à son père ou à son grand-père.

1. Coche la bonne réponse.

a) 1. Le document A est:	☐ une lettre.	☐ un faire-part de naissance.	
2. Qui fait l'annonce:	☐ les parents.	☐ le frère de Lucas.	
b) 3. Thomas a	☐ trois ans.	☐ trois mois.	
4. Le parrain et la marraine	☐ sont présents.	☐ sont absents	au baptême.
5. Ils doivent	☐ aider l'enfant.	☐ battre l'enfant.	
c) 6. Qui écrit une carte postale à Juliette?	☐ les copines.	☐ les grands-parents.	
7. Juliette a	☐ 15 ans.	☐ 12 ans.	
d) 8. La fête des mères est célébrée	☐ en mai.	☐ en juin.	
9. Les enfants écrivent à leur mère	☐ des poèmes.	☐ des dictées.	
e) 10. La fête des pères et des grands-pères est	☐ le premier.	☐ le deuxième dimanche du juin.	



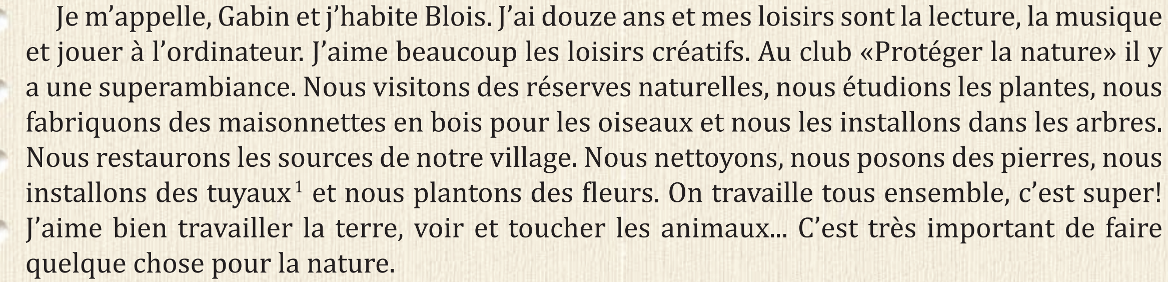
2. Quelles sont les fêtes de famille de ton pays? Comment sont-elles célébrées dans ta famille?

À découvrir: Interroger / Nier
À savoir: *Lexique:* Les loisirs
La médiathèque
Les fêtes d'hiver
Grammaire: Le futur proche
Les nombres cardinaux
À faire: Parler de ses loisirs

LES LOISIRS







Je m'appelle, Gabin et j'habite Blois. J'ai douze ans et mes loisirs sont la lecture, la musique et jouer à l'ordinateur. J'aime beaucoup les loisirs créatifs. Au club «Protéger la nature» il y a une superambiance. Nous visitons des réserves naturelles, nous étudions les plantes, nous fabriquons des maisonnettes en bois pour les oiseaux et nous les installons dans les arbres. Nous restaurons les sources de notre village. Nous nettoyons, nous posons des pierres, nous installons des tuyaux[1] et nous plantons des fleurs. On travaille tous ensemble, c'est super! J'aime bien travailler la terre, voir et toucher les animaux... C'est très important de faire quelque chose pour la nature.

Depuis un an, moi et ma cousine Juliette, nous participons à la chorale de notre collège. Cette année, nous avons chanté au festival régional devant 500 spectateurs. Juliette aime faire du sport à l'école parce que c'est très amusant! Après les cours, elle joue au badminton et elle fait parfois de la natation.

J'aime aussi les sorties scolaires qui me permettent de voir autre chose que les murs de notre collège. Et c'est amusant de rencontrer les élèves de notre classe dans une autre situation. Les voyages en car sont toujours rigolos[2]! Si on va au musée ou à la campagne, je m'ennuie[3] un peu. Mais, par contre, les voyages dans les parcs d'attractions ou deux semaines à la montagne ou à la mer avec les profs et les copains, ça, c'est toujours sympa!

Et pour finir, j'adore le dessin, car c'est reposant.

---

[1] le tuyau – țeava
[2] rigolo – amuzant
[3] je m'ennuie – eu mă plictisesc

1. **Coche la variante correcte.**

1. Qui raconte?	une fille.	un garçon.
2. Il a	13 ans.	12 ans.
3. Il parle	de ses loisirs.	de ses devoirs scolaires.
4. Gabin habite	en France.	en Moldova.
5. Il a	un cousin.	une cousine.
6. Il aime	visiter les musées.	jouer à l'ordinateur.

2. **Réponds.**

1. Quels loisirs aime Gabin?
2. Comment s'appelle son club écologique?
3. Que fait Gabin dans ce club?
4. Aime-t-il les sorties scolaires? Pourquoi?
5. Qu'est-ce qu'il n'aime pas beaucoup?
6. Quels sports pratique Juliette?

3. **Vrai ou faux?**

	V	F
1. Juliette aime chanter.		
2. Gabin a participé au festival régional.		
3. Les voyages en train sont rigolos.		
4. Il fait des sorties avec ses parents.		
5. Juliette est plus sportive que Gabin.		
6. Gabin aime visiter les musées.		
7. Il trouve que les parcs d'attractions sont intéressants.		

4. **Mets les phrases en ordre.**

1. Gabin / naturelles / visiter / aime / les réserves →
2. Il / dans / installe / les arbres / des maisonnettes →
3. Sa cousine / dans / du collège / participe / la chorale →
4. Juliette / de la natation / après / fait / les cours →

5. **Relie les deux colonnes.**

1. Il est important	a) de dessiner des paysages.
2. Il est amusant	b) de protéger la nature.
3. Il est reposant	c) de faire des voyages en car.

6. **Complète le tableau.**

Verbes du texte	Infinitif
Je m'appelle	*S'appeler* ....



7. **Décris cette image.**



8. **Écris un petit texte pour parler à ton ami(e) qui habite en France de tes loisirs.**



Autour des mots

Le loisir = le temps libre

chanter	regarder des films	sortir avec les amis	planter des arbres
danser	écouter de la musique	s'amuser	se promener
lire	naviguer sur le net	faire du sport	bricoler
dessiner	jouer dehors	aller au zoo, au musée	tricoter

1. Lis ces noms et trouve le loisir.

1. la chanson ⟶ chanter
2. la danse
3. le bricolage
4. le dessin
5. le jeu
6. la promenade

2. Entoure le mot correct.

1. Je *dessine / sors* avec mon chien.
2. Papa *bricole / joue* dans le garage.
3. Vous *chantez / faites* du judo.
4. Nous *achetons / dansons* dans le spectacle.
5. Elles *font / récitent* des voyages en bateau.
6. Léa et Julie *font / vont* au zoo dimanche.

3. Trouve la variante correcte.

1. Juliette aime visiter *les oiseaux / les parcs d'attractions.*
2. Gabriel va avec ses copains *au théâtre / au marché.*
3. Nous participons *au badminton / à la chorale.*
4. Je fabrique *des maisonnettes / des chaises* pour les oiseaux.
5. Mon frère aime travailler *au stade / dans le jardin.*
6. Mes amis assistent *à un concert / à une leçon* dans le parc.

4. Que fais-tu quand...? Entoure ta variante.

1. ... tu es au zoo?
   a) J'admire les animaux.
   b) Je joue avec le tigre.
   c) Je prends des photos.
   d) Je caresse le lion.
   e) Je n'aime pas les animaux enfermés.
2. ... tu es au théâtre?
   a) Je crie très fort.
   b) J'applaudis les acteurs.
   c) Je jette des papiers.
   d) J'écoute attentivement.
   e) Je mange des gâteaux.
3. ... tu es au stade?
   a) Je regarde un match de football.
   b) Je regarde le score au tableau.
   c) J'admire le jeu des sportifs.
   d) Je lance des pommes sur le terrain.
   e) J'apprends les règles du jeu.
4. ... tu vas à la campagne?
   a) J'admire la nature.
   b) Je plante des arbres et des fleurs.
   c) Je jette les déchets dans la forêt.
   d) Je nettoie la cage des lapins.
   e) Je donne à manger aux animaux.
5. ... tu sors en ville?
   a) Je me promène dans le parc.
   b) Je casse les branches des arbres.
   c) Je visite le musée d'histoire.
   d) Je traverse la rue au feu rouge.
   e) J'achète des cartes postales.
6. ... tu es à la maison?
   a) Je téléphone à mes copains.
   b) Je joue aux jeux vidéo.
   c) J'écris des messages à ma cousine.
   d) Je dérange mes voisins avec ma musique.
   e) Je lis mon livre préféré.

Communication

Interroger

Tu écoutes de la musique tous les jours?
Est-ce que tu écoutes de la musique tous les jours?
Écoutes-tu de la musique tous les jours?

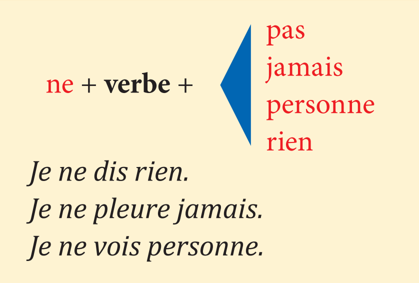
1. Transforme ces phrases en phrases interrogatives.

1. Tu pars en vacances demain.
2. Il mange beaucoup de chocolat.
3. Elle joue dans la cour de l'école.
4. Mon ami regarde la télévision chaque soir.
5. Nous aimons les dessins animés.
6. Son père est toujours aimable.
7. Ils vont au festival des films français.

2. Questions perdues.

1. ....? Tu habites loin du collège.
2. ....? Nous prenons notre voiture.
3. ....? Tu vas à pied au collège.
4. ....? Vous êtes amusants.
5. ....? Nous revenons à la maison à midi.
6. ....? Il a beaucoup de copains.
7. ....? Ils parlent de leurs problèmes.
8. ....? Tu écris une lettre.

Nier



3. Dis le contraire.

Pierre met les coudes sur la table. ⟶ Paul ...
Pierre souffle sur sa soupe. ⟶ Paul ...
Pierre mange avec les doigts. ⟶ Paul ...
Pierre chante à table. ⟶ Paul ...
Pierre aspire les spaghettis. ⟶ Paul ...
Pierre se mouche à table. ⟶ Paul ...

4. Traduis ces phrases.

1. Pierre nu cintă în corul şcolii. 2. Maria nu merge niciodată la munte. 3. Noi nu invităm pe nimeni în această seară. 4. Eu nu mănînc nimic înainte de spectacol. 5. Marc nu plantează flori în grădină. 6. Ea nu joacă niciodată badminton în faţa şcolii.

5. Trouve la négation qui convient.

Un garçon triste qui nie tout

– Quel beau dimanche aujourd'hui! Viens te promener avec moi.
– Non, je ne me promène ... .
– Et bien, allons au cinéma. On donne un bon film au cinéma «Odéon».
– Je ne vais ... au cinéma.
– Tu préfères aller au café?
– Je n'aime ... aller au café.
– Il y aura Marie. Tu l'aimes bien?
– Je n'aime ... .
– Mais c'est dimanche: il faut faire quelque chose!
– Le dimanche, je ne fais ... .
– Alors, va dormir! Au revoir!



Lettres et sons

1. Écoute, observe et répète.

[ɛ]	è	le père, la mère, après, il se promène, la chèvre, près
	ê	la tête, la fenêtre, la fête, être, même
	ei	seize, beige, la neige, il se réveille, treize
	ai	le lait, la semaine, mais, faire, la chaise, la maison, mauvais, le français, sagittaire
	...et	le ballet, le buffet, le béret, cadet, le parquet, il met, le jouet
	est	il est

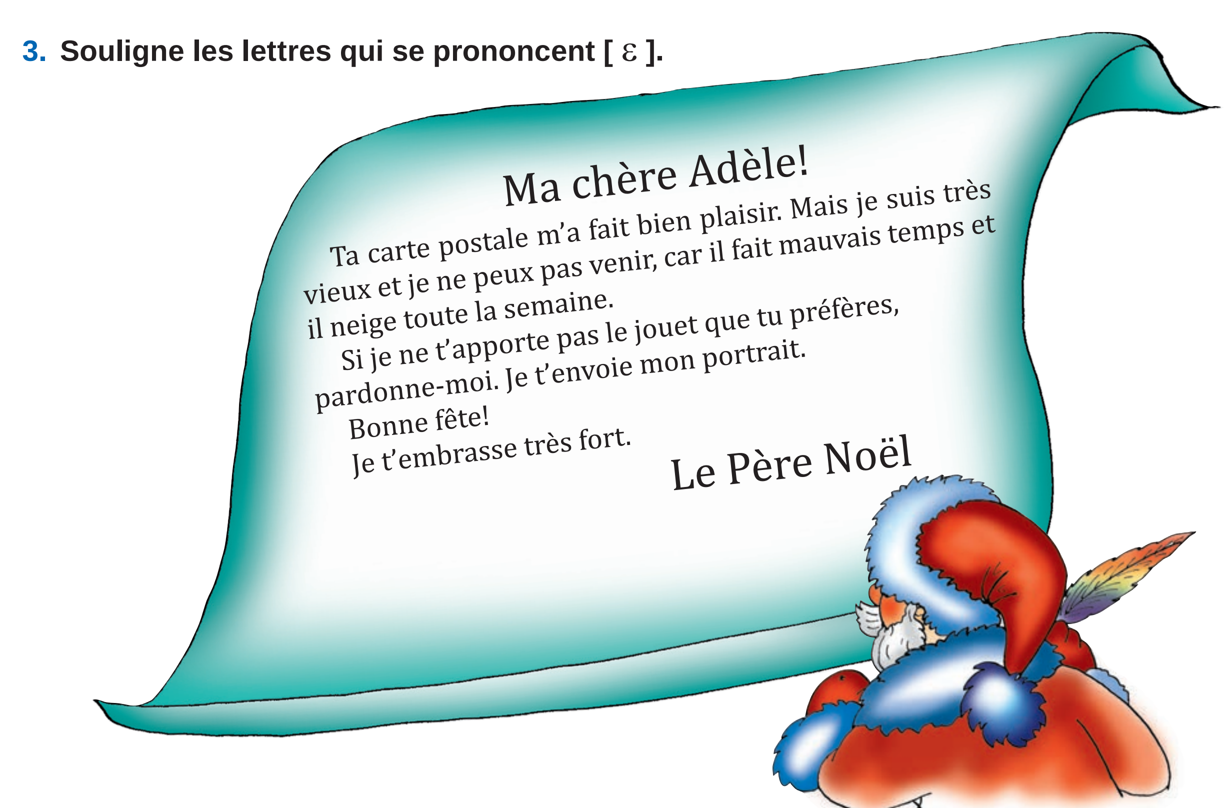
2. Écoute et répète.

derrière	le rêve	sincère
il surveille	l'intérêt	caractère
vieille	il fait	satisfait
la crêpe	il se promène	distrait
l'alphabet	il peigne	le carnet
la forêt	solitaire	la fête

4. Dis à grande vitesse.

Avec cette espèce de bonnet de laine beige, quelle tête tu as, mon pauvre François!

3. Souligne les lettres qui se prononcent [ɛ].


Ma chère Adèle!

Ta carte postale m'a fait bien plaisir. Mais je suis très vieux et je ne peux pas venir, car il fait mauvais temps et il neige toute la semaine.

Si je ne t'apporte pas le jouet que tu préfères, pardonne-moi. Je t'envoie mon portrait.

Bonne fête!

Je t'embrasse très fort.

Le Père Noël

Lecture

À la médiathèque



La médiathèque est ouverte à tous: élèves, professeurs, parents et personnel du collège. Vaste et claire, riche en livres et documents, elle a sept ordinateurs. La médiathèque invite à la découverte, au travail et à la lecture dans le plaisir et le calme. Elle est gérée[1] par Mme Favier, professeure documentaliste.



Le règlement

Chaque collégien doit présenter son carnet d'élève et déposer son sac dans les casiers[2]. Chacun[3] s'installe en silence. Nourriture, chewing-gum, baladeurs, portables sont interdits.

Vous venez à la médiathèque pour votre plaisir. Pour que ce lieu soit[4] agréable pour tous, vous devez respecter quelques règles:

- Employer les règles de politesse (bonjour, au revoir, merci...).
- Respecter le silence pour ne pas gêner les autres dans leur travail.
- Respecter les livres: ne pas faire de notes sur les pages, ne pas les abîmer[5].
- Respecter l'arrangement des tables et des chaises.
- Quand vous terminez votre lecture, replacez les documents à leur place.
- Quand vous sortez, replacez votre chaise et mettez à la poubelle tous les papiers.
- Tous les documents peuvent être empruntés. Seules les bandes dessinées ne doivent pas quitter la médiathèque: elles sont à la disposition de tous, à lire sur place.
- La durée de prêt[6] est de 2 semaines.
- En cas de non respect du règlement, l'élève peut ne plus être accepté à la médiathèque.

[1] gérée – gestionată
[2] le casier – stelaj
[3] chacun – fiecare
[4] soit – să fie
[5] abîmer – a deteriora
[6] le prêt – împrumut

1. Coche la bonne réponse.

1. La médiathèque est ouverte	☐ à tous.	☐ aux collégiens.
2. Elle invite	☐ à la distraction.	☐ à la découverte.
3. La médiathèque est dirigée par	☐ Mme Maréchal.	☐ Mme Favier.
4. Les collégiens déposent leurs cartables	☐ dans les casiers.	☐ dans l'armoire.
5. À la médiathèque les portables	☐ sont permis.	☐ sont interdits.
6. Les lecteurs doivent respecter	☐ les règles de politesse.	☐ les règles de lecture.
7. Après la lecture, on met les documents	☐ à leur place.	☐ dans le cartable.
8. On jette les papiers	☐ dans la poubelle.	☐ dans les casiers.
9. Dans la salle il y a	☐ 4 ordinateurs.	☐ 7 ordinateurs.
10. La durée du prêt est	☐ 3 semaines.	☐ 2 semaines.



2. Dis ce que tu fais quand tu vas à la médiathèque.

Grammaire

Le futur proche

Formation: verbe «aller» au présent + **infinitif**.
Exemples: ***Je vais téléphoner*** *à Claudine.*

Demain	je vais lire	Est-ce que je vais lire?	je ne vais pas lire
	tu vas lire	Est-ce que tu vas lire?	tu ne vas pas lire
	il / elle / on va lire	Est-ce qu' il / elle / on va lire?	il / elle / on ne va pas lire
	nous allons lire	Est-ce que nous allons lire?	nous n' allons pas lire
	vous allez lire	Est-ce que vous allez lire?	vous n' allez pas lire
	ils / elles vont lire	Est-ce qu' ils / elles vont lire?	ils / elles ne vont pas lire

1. Complète le tableau pour faire des phrases.

Verbes	Sujets	Futur proche	
prendre	Je		part au festival
mettre	Tu		ton bonnet
lire	Il		l'annonce
découvrir	Elle		les règles
sortir	On		pour faire du ski
appeler	Nous		l'agent de police
faire	Vous		le tour de la ville
répondre	Ils		au message
finir	Elles		le cours à six heures

2. Transforme au futur proche.

Exemple: *téléphoner* → *Je téléphone* → *Je vais téléphoner*

1. regarder → je regarde ....
2. partir → tu pars ....
3. mettre → il met ....
4. chercher → elle cherche ....
5. manger → nous mangeons ....
6. faire → vous faites ....
7. écrire → ils écrivent ....
8. prendre → elles prennent ....

3. Mets dans l'ordre.

Exemple: un poème / Je / réciter / vais / → *Je vais réciter un poème.*

1. Il / des fleurs / va / jardin / son / planter / dans / →
2. vas / un projet / Tu / faire / scolaire / →
3. Nous / travailler / à la ferme / allons / →
4. allez / une carte postale / écrire / Vous / →
5. du collège / Ils / participer / vont / à la chorale / →
6. au festival / va / Elle / chanter / national / →

4. Relie les deux colonnes.

Exemple: *Il fait beau. Nous allons planter des arbres.*

1. Nous sommes libres.
2. Il est midi.
3. Après les cours
4. Demain, à 10 heures
5. Ce matin

a) jouer au badminton.
b) visiter un musée.
c) aller dans le parc d'attractions.
d) faire de la gymnastique.
e) déjeuner à la cantine.



5. Interroge ton copain au présent et au futur proche.

1. *(visiter)* l'exposition de peinture →
2. *(inviter)* son cousin au stade →
3. *(travailler)* beaucoup avec le dictionnaire →
4. *(lire)* «Le Petit Prince» →
5. *(aller)* au cirque pendant les vacances →
6. *(prendre)* des vêtements chauds à la montagne →

6. Mets au futur proche.

1. *(voir)* un bon film à la télé / Tu →
2. *(pouvoir)* gagner le match / Nous →
3. *(mettre)* le manteau avant de sortir / Je →
4. *(décorer)* le sapin de Noël / Ils →
5. *(écrire)* des cartes postales / Elle →
6. *(dire)* à ses parents *Joyeux Noël!* / Il →
7. *(passer)* des vacances formidables / Vous →
8. *(venir)* avec des cadeaux / Les invités →

Les nombres cardinaux

60 – soixante
61 – soixante et un
62 – soixante-deux...
70 – soixante–dix
71 – soixante et onze
72 – soixante-douze
73 – soixante-treize
74 – soixante-quatorze
75 – soixante-quinze
76 – soixante-seize
77 – soixante-dix-sept
78 – soixante-dix-huit
79 – soixante-dix-neuf
80 – quatre-vingts
81 – quatre-vingt-un
82 – quatre-vingt-deux...
90 – quatre-vingt-dix
91 – quatre-vingt-onze
92 – quatre-vingt-douze
93 – quatre-vingt-treize
94 – quatre-vingt-quatorze
95 – quatre-vingt-quinze
96 – quatre-vingt-seize
97 – quatre-vingt-dix-sept
98 – quatre-vingt-dix-huit
99 – quatre-vingt-dix-neuf
100 – cent
200 – deux cents
300 – trois cents
110 – cent dix
250 – deux cent cinquante
320 – trois cent vingt
1 000 – mille
1 000 000 – un million

7. Lis et écris les numéros de téléphone suivants:

33 • 14 • 82 *77 • 28 • 93* *23 • 46 • 23* *78 • 96 • 72*

47 • 12 • 32 *24 • 15 • 40* *51 • 83 • 72* *36 • 28 • 23*

8. Écris les nombres en toutes lettres.

78 96 171 190 280 365

Culture *Les fêtes d'hiver en France*

Joyeux Noël

Noël en France

À Noël en France, il y a bien sûr le père Noël avec sa barbe blanche et sa robe rouge!
Le 24 décembre, il vient mettre les cadeaux au pied du sapin décoré d'étoiles, de guirlandes, de boules de toutes les couleurs et de bougies[1]. Le 25 décembre, on mange la dinde aux marrons[2], la bûche[3] de Noël et des chocolats. Et on souhaite[4] un «Joyeux Noël!» à ses parents et à ses amis.



Bonne et heureuse année!

---

[1] la bougie – lumînarea
[2] le marron – castana
[3] une bûche de Noël – o prăjitură sub formă de buturugă
[4] on souhaite – își doresc

1. Coche la bonne réponse.

1. On fête Noël	en hiver.	en automne.
2. Le personnage principal est	le père Nicolas.	le père Noël.
3. Le père Noël met les cadeaux	au pied du sapin.	près de la porte.
4. Il vient apporter les cadeaux	le 24 décembre.	le 24 novembre.
5. La bûche de Noël est	un gâteau.	un biscuit.

Le réveillon du Jour de l'An

On fête la nouvelle année le soir du 31 décembre. En France, le réveillon du Jour de l'An s'appelle aussi réveillon de la Saint-Sylvestre. Il se passe entre amis: on organise un dîner de fête et on danse! À minuit, on se souhaite une bonne année.

À Paris, beaucoup de personnes vont sur les Champs-Elysées pour fêter la nouvelle année en criant «Bonne année!» au douzième coup de minuit.

Le premier janvier, le jour de l'an, on prend de bonnes résolutions, par exemple: «Je vais faire plus de sport!», «Je vais manger moins de gâteaux!», «Je vais plus travailler en français!», etc.

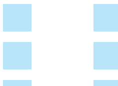
2. Réponds.

Comment est-ce qu'on fête le Jour de l'An en France?

3. Vrai ou faux?

	V	F
1. On fête la nouvelle année le soir du 31 décembre.		
2. Cette fête s'appelle encore le réveillon de Saint-Nicolas.		
3. On organise un dîner de fête avec les amis.		
4. Le matin on se souhaite une bonne année.		
5. Le premier janvier on prend de bonnes résolutions.		







La fête des rois ou l'Épiphanie

Chaque année, le 6 janvier, les Français fêtent l'Épiphanie. Ce jour-là, dans chaque famille on prépare la Galette des Rois. C'est un gâteau en forme de couronne, qui contient un petit objet, la fève[1].

On coupe la galette en parts. L'enfant le plus jeune va sous la table. Il ne voit pas le gâteau et il dit: «Cette part est pour ma sœur! Cette part est pour moi, etc.» Celui ou celle qui trouve la fève dans sa part de galette est le roi ou la reine. Il(elle) reçoit une couronne dorée en carton et choisit alors son roi ou sa reine.

---

[1] la fève – bobul

5. Oui ou non? Coche la case correspondante.

	Oui	Non
1. Les Français fête l'Épiphanie le 7 janvier.		
2. On prépare pour cette fête la Galette des Rois.		
3. Dans la galette on met une fève.		
4. Un enfant va sous la table.		
5. Il mange toute la galette.		
6. La personne qui trouve la fève est déclarée roi ou reine.		
7. Cette personne reçoit une couronne en or.		

6. Lis et apprends ce poème.

Tirons les rois

La galette est préparée
Une fève est déjà cachée
Dans la pâte[1] bien dorée
Nous allons la partager.
Le plus jeune est désigné[2]
Sous la table il est caché
Et une part sera donnée
À celui qu'il va nommer.
La galette distribuée
Chacun aime la savourer

Quand la fève est trouvée
Quel convive[3] est couronné?
Qui sera la reine?
Est-ce toi, Hélène?
Ou bien toi Karen?
Qui sera le roi?
Est-ce toi, Benoît?
Ou bien toi, Éloi?
Et pourquoi pas moi?

---

[1] la pâte – aluatul   [2] est désigné – este ales   [3] le convive – oaspetele



7. À toi de prendre trois bonnes résolutions pour cette nouvelle année!



8. Comment sont les fêtes d'hiver dans ton pays? Écris un petit texte pour parler à ton correspondant français des fêtes d'hiver. (50–60 mots)

(Auto)Évaluation

Noël à Chişinău

Chişinău, le 10 décembre

Cher François,

Dans deux semaines ce sont les vacances de Noël. Et cette année, à Chişinău, comme dans toute la Moldova, il fait très froid et il neige. Mais ce n'est pas triste du tout! Dans les rues de la ville, les gens oublient le froid: les magasins sont éclairés de mille lumières, les vitrines sont pleines de jouets et les rues sont gaies. Les gens achètent des cadeaux. Ils les offrent le 24 décembre (la veille de Noël) ou le 31 (la veille de Nouvel An).

Le Noël? C'est tout un spectacle. Les préparatifs pour cette fête durent tout le mois de décembre.

Le Noël c'est aussi un bon repas. Au dessert, des gâteaux et, bien sûr, du champagne!

Le matin de Noël, tous les enfants trouvent au pied de l'arbre de Noël les étrennes[1] apportées par le Père Noël. Beaucoup de gens vont à l'église la nuit de Noël pour écouter le service divin.

Et pour nous, Noël c'est aussi les vacances. Nous allons faire de la luge, du ski et du patinage.

Je t'adresse tous mes vœux pour le Noël et la Nouvelle Année.

Bonnes vacances!

Marie

---

[1] les étrennes – les cadeaux

1. Vrai ou faux?

	V	F
1. Le document lu est un récit.		
2. Marie habite la capitale de la Moldova.		
3. François écrit cette lettre à son amie.		
4. À Chişinău il fait chaud.		
5. Les rues sont très animées.		
6. Les préparatifs de Noël durent une semaine.		
7. À Noël on prépare de bons repas.		
8. On écoute le service divin à la maison.		
9. Les enfants ont des vacances d'hiver.		

2. Choisis la bonne réponse.

1. On fête Noël	le 25 décembre.	le 1 janvier.
2. Les vitrines sont pleines	de jouets.	de fleurs.
3. Les enfants trouvent leurs cadeaux	sur la table.	au pied du sapin.
4. Le soir du 24 décembre les gens vont	à l'église.	à la mairie.
5. Pendant les fêtes les enfants font	de la luge.	du vélo.

3. Lis le texte et devine l'objet.

Il est grand et ovale. Il y a beaucoup de livres et de cahiers à l'intérieur. Il est orange et a des bretelles noires. Il est en nylon et en plastique. C'est pour apporter les affaires scolaires à l'école. Je le porte sur le dos. C'est mon .... Je l'aime.

4. Jeu: Devinez la personne que le professeur vous décrit.

5. Mets le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. (pouvoir) Nous .... traduire ce texte. Je ne .... pas sortir dans la cour.
2. (vouloir) Tu .... faire partie de ce groupe. Les garçons .... faire du football.
3. (voir) Ils ne .... pas souvent leurs amis. Vous (voir) .... ce bâtiment?
4. (devoir) Les élèves .... faire un bon travail. Vous (devoir) .... voir ce film. Il est excellent!
5. (sortir) Tu .... au cinéma sans permission? Ce soir nous .... jouer au tennis.
6. (partir) Ils .... au collège à 8 heures. Il .... dimanche à la campagne.
7. (savoir) Nous .... que ma mère arrive demain. Elle ne .... pas la règle de grammaire.
8. (ouvrir) Nous .... les manuels de français à la page 25. Il .... les yeux à sept heures du matin.

6. Transforme d'après l'exemple.

J'écris une composition de roumain. ⟶ *Lundi, **je vais écrire** une composition de roumain.*

1. Elle travaille dans le jardin. ⟶ En novembre, elle ....
2. Tu fais de la luge. ⟶ En hiver ....
3. Nous invitons des amis. ⟶ Samedi, nous ....
4. Il rentre tôt de l'école. ⟶ Demain, il ....
5. Vous prenez un jus de pomme. ⟶ À midi, vous ....
6. Ils regardent la télé. ⟶ Ce week-end, ils ....

7. *Noël en France.* Écoute le texte et choisis la réponse correcte.

1. Noël est une fête
   - de travail
   - de famille
2. Les cadeaux se trouvent
   - sous le lit
   - sous l'arbre de Noël
3. Luc est le frère de
   - Philippe
   - Guy
4. Le Père Noël donne des cadeaux
   - aux grands-parents
   - à tout le monde
5. À minuit on dit:
   - Bonne année!
   - Bonne anniversaire!

8. Parle de tes loisirs préférés.



9. Observe cette image et écris un petit texte sur le Noël dans cette famille. (50–60 mots)

À découvrir: Dire où on habite
Décrire un logement
À savoir: *Lexique*: Les pièces d'une maison
Les meubles et les objets
Grammaire: Le passé composé des verbes conjugués avec *avoir*
À faire: Décrire sa maison / son appartement
Décrire sa chambre

LA MAISON. L'APPARTEMENT

Unité 5



L'appartement d'Antoine

J'habite un immeuble au centre de Lille avec mes parents et mon frère Jacques. Notre appartement est au cinquième. Il se compose de trois pièces. Je prends toujours l'ascenseur, mais quand il est en panne je monte à pied. Nous avons une petite entrée, un séjour, deux chambres, un débarras, un WC, une salle de bains et un balcon. Dans le séjour il y a un canapé, deux fauteuils, une grande table, des chaises, une télé, une bibliothèque et beaucoup de fleurs. Jacques et moi, nous avons notre chambre. Elle n'est pas grande, mais très claire. Dans notre chambre il y a deux lits, un bureau, un ordinateur, une étagère avec nos bandes dessinées et nos livres préférés. De la fenêtre de notre chambre je vois le jardin public. C'est intéressant.

Dans la chambre de mes parents il y a un grand lit, deux tables de nuit, une grande armoire. Sur le plancher il y a un tapis blanc.

La cuisine n'est pas grande, mais elle est confortable. Il y a un frigo, un placard, une cuisinière, une table et des chaises. J'ai une bicyclette que je mets à la cave. Je voudrais avoir un chien, mais ce n'est pas possible. Mes parents travaillent tous les jours et mon frère et moi, nous allons au collège.

1. As-tu bien compris? Coche la bonne case.

1. Qui décrit son appartement?	☐ Jacques.	☐ son frère.
2. L'appartement se compose de	☐ cinq pièces.	☐ trois pièces.
3. Dans la cuisine il y a	☐ un tapis blanc.	☐ un frigo.
4. La bicyclette d'Antoine se trouve	☐ dans la cave.	☐ au balcon.
5. Antoine voit de sa fenêtre	☐ la piscine.	☐ le jardin public.

2. Vrai ou faux?

	V	F
1. L'appartement se trouve au troisième étage.		
2. Dans l'immeuble il y a un ascenseur.		
3. Jacques est seul dans sa chambre.		
4. L'appartement n'a pas de salle de bains.		
5. Dans la chambre des enfants il y a un ordinateur.		

3. Réponds.

1. Où est situé l'immeuble d'Antoine?
2. Quand Antoine monte-t-il à pied?
3. Qu'est-ce qu'il y a dans le séjour?
4. Où se trouve la cuisinière?
5. Pourquoi Antoine n'a pas de chien?

4. Relève les meubles qu'il y a:

a) dans le séjour
b) dans la chambre des enfants
c) dans la chambre des parents
d) dans la cuisine
e) dans l'entrée

5. Mets ces phrases en ordre.

1. un / confortable / appartement / J'ai ⟶
2. et / grand / est / Le séjour / beau ⟶
3. et / propre / La salle / rose / de bains / est ⟶
4. beaucoup de / il y a / Au balcon / fleurs ⟶
5. sur / bureau / L'ordinateur / mon / est ⟶

6. Trouve la question. Utilise *Est-ce-que*...

1. Tu prends toujours l'ascenseur. ⟶ *Est-ce que tu prends toujours l'ascenseur ?*
2. Nous avons une petite maison. ⟶
3. Ma chambre est très claire. ⟶
4. Elle aime lire des bandes dessinées. ⟶
5. Il se promène dans le jardin public. ⟶
6. Vous avez un chien adorable. ⟶

7. Relis le texte et entoure les adjectifs possessifs.

8. Complète le tableau.

Verbes du texte	Infinitif
J'habite	Habiter ....

9. Relève dans le texte et écris :

a) cinq mots avec le son [ã]: *centre*, ...
b) cinq mots avec le son [ɛ]: *frère*, ...
c) un mot qui a le son [z]: se *compose*, ...
d) deux mots qui ont des consonnes doubles.

10. *Un*, *une*, ou, *des*?

..... télé	..... plante	..... étagère	..... lampe	..... chaises	..... tableau
..... table	..... fleurs	..... jardin	..... ordinateur	..... tapis	..... canapé



11. Ton ami français arrive chez toi. Tu lui présentes ton appartement / ta maison.

Autour des mots

Les meubles et les objets

Dans la cuisine il y a	le frigo, la cuisinière, la cafetière électrique, l'évier avec les robinets, la casserole, la poêle, la poubelle, la marmite, l'assiette, le placard.
Dans la salle à manger il y a	la table, le placard, les couverts, la nappe, le vase.
Dans le salon il y a	le canapé, le tapis, le fauteuil, les rideaux, le tableau, la bibliothèque, la table basse, la télé, la chaise.
Dans la chambre à coucher il y a	l'armoire, l'oreiller, la couverture, le drap, le lit, le matelas.
Dans la salle de bains il y a	la baignoire, la douche, le lavabo, la machine à laver, la brosse à dents, le miroir, la serviette, le peigne.
Dans les toilettes (WC) il y a	le papier hygiénique.
Dans l'entrée il y a	le porte-manteau, la glace, le téléphone.
La maison a encore:	un grenier, une cave, un garage...

2. Tu vas les mettre où?

LA CUISINE	LA CHAMBRE À COUCHER	LA SALLE DE BAINS
1	1	1 . . . .
2	2	2 . . . .
3	3	3 . . . .
4	4	4 . . . .
5	5	5 . . . .

f)

g)

a)

b)

c)

d)

e)

h)

l)

m)

i)

j)

l)

3. Relie les deux colonnes.

1. Pierre prend sa douche	a) les vieux objets.
2. Pour entrer dans la maison	b) dans la cuisine.
3. Ma mère prépare les repas	c) dans la salle de bains.
4. Dans le grenier on range	d) il faut ouvrir la porte.



4. Dans quelle partie de la maison est-ce qu'...?

- on met la voiture
- on dort
- on range les bouteilles de vin
- on prend les repas
- on prépare les repas
- on regarde la télé
- on prend une douche
- on reçoit les amis

5. Écris le nom du meuble ou de l'objet.

1. pour ranger les vêtements ....
2. pour conserver la nourriture ....
3. pour ranger les livres ....

6. Travail à deux. Faire des mots croisés avec les mots de la leçon.

Communication

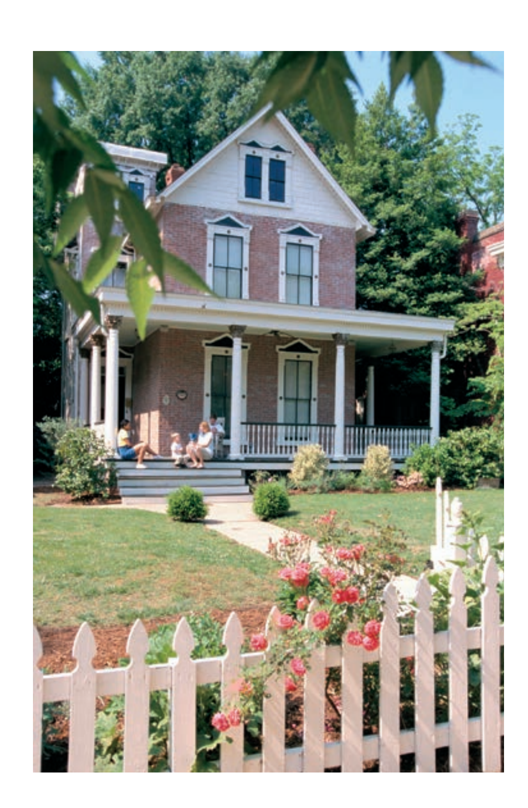
Dire où on habite

J'habite dans **une maison** / dans **un appartement**
J'habite **un immeuble moderne**.
J'habite dans **un nouveau quartier**.
Nous habitons à **Grenoble, 12, rue des Fleurs**.
Notre appartement est au **rez-de-chaussée, au premier, au deuxième...**

Décrire un logement, une maison

Comment est le logement? / la maison?

grand(e), petit(e)	ancien(ne), moderne
clair(e), sombre	calme, bruyant(e)
agréable	isolé(e)
confortable	dans un village
pratique	dans le centre



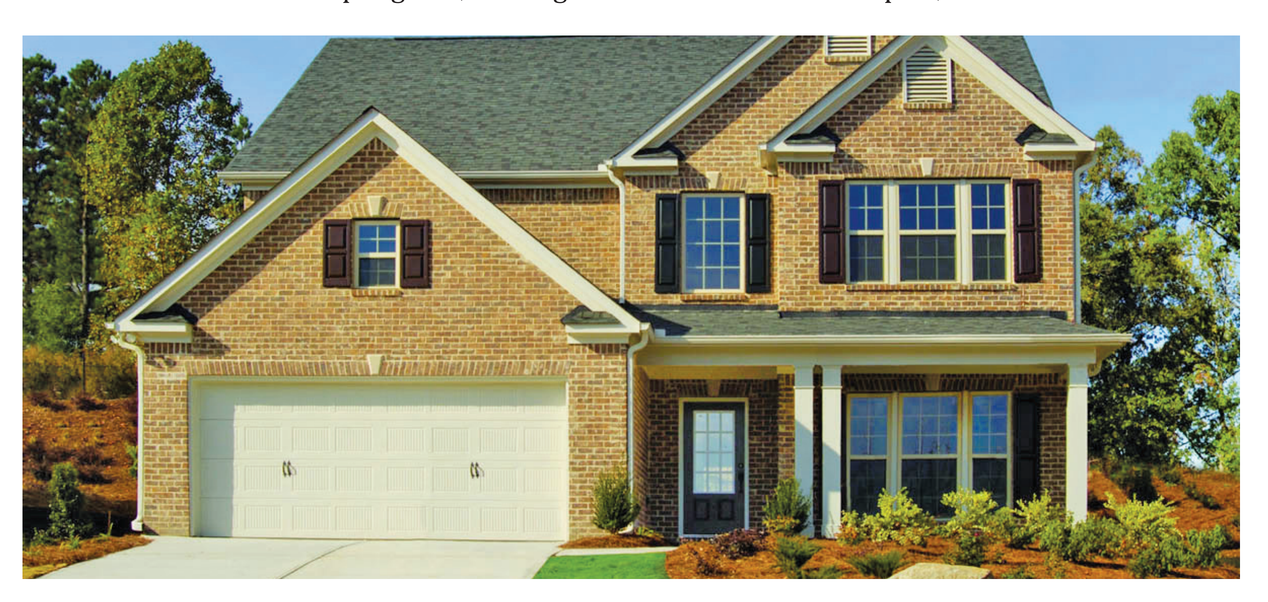
1. Apporte une photo et décris ta maison / ton appartement / ta chambre.

2. Écris un petit texte pour caractériser la maison de l'image. (50–60 mots)

Lecture

A La famille Dubois veut acheter une maison à la campagne

M. Dubois	C'est la maison qui est à vendre?
Le villageois	Oui, c'est ici.
M. Dubois	Regarde, Julien! À droite, il y a un parc, à gauche, une petite rivière.
Julien	Papa! C'est super! Achetons-là tout de suite!
M. Dubois	Oui, cet endroit est magnifique! Martine, regarde ces arbres! Écoute ce silence!
Mme Dubois	Oui, mais elle est un peu loin du village...
M. Dubois	Ce n'est pas grave, le village est à deux kilomètres et puis, nous avons une voiture.



B Le propriétaire présente sa maison

Le propriétaire	Bonjour, soyez les bienvenus. Je vous invite à voir l'intérieur de la maison.
M. Dubois	Volontiers.
Le propriétaire	C'est une vieille maison, mais elle est en bon état. Elle a plusieurs pièces et un petit jardin devant.
Mme Dubois	C'est le rez-de-chaussée. À droite, c'est la cuisine, et à gauche?
Le propriétaire	C'est la salle à manger, le salon, le bureau, le WC et l'escalier qui mène au premier étage.
M. Dubois	Et là-haut, qu'est-ce que vous avez?
Le propriétaire	Montez voir la chambre à coucher, les deux chambres pour les enfants et la salle de bains.
Julien	Maman, la maison me plaît beaucoup! Cette chambre qui donne sur le jardin est chouette!
M. Dubois	Monsieur, je vois un bâtiment derrière la maison. C'est quoi?
Le propriétaire	C'est une vieille grange.
Julien	C'est génial! Mon chien Poupi aura son «château» à lui!

1. As-tu bien compris?

A

1. De quoi s'agit-il?	d'une promenade à la campagne.	d'une maison à vendre.
2. La maison est située	au centre de la ville.	dans un endroit magnifique.
3. Le village est à	cinq kilomètres de la ville.	deux kilomètres de la ville.
4. Les Dubois ont	une voiture.	une moto.

B

1. M. Dubois discute avec	le propriétaire.	sa femme.
2. Ils sont	dans la maison.	dans la cour.
3. Le jardin se trouve	devant la maison.	derrière la maison.
4. La cuisine se trouve	au rez-de-chaussée.	au premier étage.
5. Derrière la maison il y a	une vieille grange.	un garage.

2. Vrai ou faux?

	V	F
1. La maison a plusieurs chambres.		
2. Le salon se trouve au rez-de chaussée.		
3. La chambre à coucher se trouve au premier étage.		
4. Julien n'aime pas la maison.		
5. Il adore la chambre qui donne sur le jardin.		

3. Dis le contraire avec les mots du texte.

1. L'extérieur de la maison → ...
2. La maison est en mauvais état → ...
3. Je n'aime pas cette maison → ...
4. Devant la maison → ...
5. C'est une nouvelle grange → ...

4. Joue les scènes A et B avec tes copains, raconte ensuite leur contenu.

Lettres et sons

1. Écoute, observe et répète:

[wa]	oi	un oiseau, une boîte, un tiroir, un miroir, un couloir, l'espoir, une poire, une boisson, une étoile, un devoir, un mouchoir, il reçoit, trois, le bois, l'histoire, l'armoire, une fois, bonsoir, une balançoire, la victoire, il a soif

2. Lis en silence. Souligne les mots où tu prononces [wa].

Voici Grégoire, un petit bonhomme noir. Il habite une maison noire avec un toit noir et trois couloirs froids. Grégoire a trente-trois mouchoirs noirs dans son armoire noire. Le soir, il fait son devoir. Parfois, il va voir son ami François.

– Me voilà. C'est toi, François?
– Oui, c'est moi. Bonsoir, Grégoire. Assieds-toi.
– Non, il fait froid chez toi! Au revoir!
– Au revoir, Grégoire! Viens me voir encore une fois!

3. Dictée

C'est le soir. François a fait ses devoirs. Il est sur une balançoire. Il a soif. Il mange une poire et regarde les étoiles. Il veut savoir leurs noms.

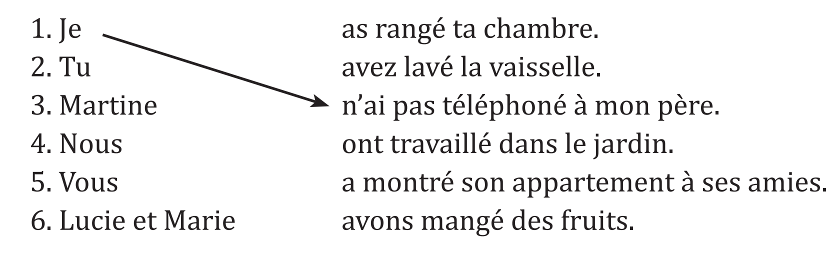
Grammaire

Le passé composé des verbes conjugués avec avoir

Regarder

Forme affirmative	Forme interrogative	Forme négative
J'ai regardé	Est-ce que j'ai regardé?	Je n'ai pas regardé
Tu as regardé	Est-ce que tu as regardé?	Tu n'as pas regardé
Il / Elle / On a regardé	Est-ce qu'il / elle / on a regardé?	Il / Elle / On n'a pas regardé
Nous avons regardé	Est-ce que nous avons regardé?	Nous n'avons pas regardé
Vous avez regardé	Est-ce que vous avez regardé?	Vous n'avez pas regardé
Ils / Elles ont regardé	Est-ce qu'ils / elles ont regardé?	Ils / Elles n'ont pas regardé

1. Associe pour faire des phrases.



1. Je	as rangé ta chambre.
2. Tu	avez lavé la vaisselle.
3. Martine	n'ai pas téléphoné à mon père.
4. Nous	ont travaillé dans le jardin.
5. Vous	a montré son appartement à ses amies.
6. Lucie et Marie	avons mangé des fruits.

2. Trouve le pronom sujet convenable.

1. .... ai traversé la piscine.
2. .... ont trouvé un chien.
3. .... avez planté un arbre.
4. .... a passé les vacances dans le village.
5. .... as visité le Jardin des plantes.
6. .... avons déménagé à la campagne.

3. Transforme à la forme négative.

Exemple: J'ai écouté la radio. ⟶ *Je n'ai pas écouté la radio.*

1. Tu as regardé la télévision. ⟶
2. Il a acheté des billets au cinéma. ⟶
3. Nous avons demandé le prix du livre. ⟶
4. Vous avez copié les mots nouveaux. ⟶
5. Ils ont participé au match de tennis. ⟶

4. Remplace *je* par *nous*.

Exemple: J'ai mangé des fraises. ⟶ *Nous avons mangé des fraises.*

1. J'ai prononcé bien le son [u] ⟶
2. J'ai parlé avec des amis. ⟶
3. J'ai admiré le parc de la ville. ⟶
4. J'ai présenté une collection de timbres. ⟶
5. J'ai habité en Roumanie. ⟶

- **Même exercice à la forme interrogative.**

Exemple: J'ai écouté la radio. ⟶ *Est-ce que j'ai écouté la radio?*

5. Conjugue ces verbes au passé composé.

habiter, parler, admirer, écouter, travailler, traverser, trouver, danser, visiter, copier, demander, manger, prononcer, proposer, participer, téléphoner.

6. **Retiens les participes passés des verbes du IIième groupe:**

finir – fini	applaudir – applaudi	verdir – verdi
choisir – choisi	grandir – grandi	jaunir – jauni
réussir – réussi	rougir – rougi	grossir – grossi

7. **Complète avec les verbes au passé composé:** *avez choisi, ai réussi, avons fini, a rougi, as applaudi, ont grandi.*

1. J' .... à ranger mes affaires dans l'armoire.
2. Tu .... le jeu de ton équipe.
3. Thomas .... comme une tomate.
4. Nous .... d'aménager notre maison.
5. Vous .... la couleur préférée.
6. Les arbres de notre jardin .... vite.

Passé composé des verbes irréguliers (IIIe groupe)

Lire

Forme affirmative	Forme interrogative	Forme négative
J'ai lu	Est-ce que j'ai lu?	Je n'ai pas lu
Tu as lu	Est-ce que tu as lu?	Tu n'as pas lu
Il / Elle / On a lu	Est-ce qu'il / elle / on a lu?	Il / Elle / On n'a pas lu
Nous avons lu	Est-ce que nous avons lu?	Nous n'avons pas lu
Vous avez lu	Est-ce que vous avez lu?	Vous n'avez pas lu
Ils / Elles ont lu	Est-ce qu'ils / elles ont lu?	Ils / Elles n'ont pas lu

8. **Retiens les participes passés de ces verbes:**

avoir → eu	devoir → dû	mettre → mis	répondre → répondu
être → été	dire → dit	ouvrir → ouvert	vendre → vendu
voir → vu	écrire → écrit	pouvoir → pu	vouloir → voulu
boire → bu	faire → fait	prendre → pris	connaître → connu

9. **Mets les verbes au passé composé. Traduis les propositions.**

1. J' ..... (avoir) un chien adorable.
2. Tu ..... (être) à Paris cette année.
3. Il ..... (boire) un verre de jus de pomme.
4. Elle ..... (dire) bonjour à son prof.
5. Nous ..... (pouvoir) décrire l'image.
6. Vous ..... (faire) un projet intéressant.
7. Ils ..... (prendre) une salade à la cantine.
8. Elles ..... (répondre) à toutes les questions.

10. **Récris ces phrases à la forme affirmative et interrogative.**

Exemple: Je n'ai pas eu beaucoup de cadeaux. →
J'ai eu beaucoup de cadeaux. *Est-ce que j'ai eu beaucoup de cadeaux?*

1. Nous n'avons pas vu l'artiste. →
2. Il n'a pas pris le train rapide. →
3. Elles n'ont pas écrit leur adresse. →
4. Tu n'as pas été à la campagne. →
5. Luc n'a pas mis les clés dans son sac. →
6. Les collégiens n'ont pas lu l'annonce. →
7. Martine n'a pas pu traduire le texte. →
8. Vous n'avez pas vu notre nouvelle maison. →

Culture Les maisons de nos amis, les bêtes

▶ **Lis et retiens.**



Le nid c'est un abri construit par les oiseaux, pour élever leurs petits.

La niche c'est une petite maison pour les chiens.

La fourmilière c'est un lieu où vit une colonie de fourmis.

La tanière c'est une caverne servant d'abri à une bête carnivore (loup, ours...).

Le trou c'est une petite cavité servant d'abri pour les souris.

La ruche c'est une habitation pour les abeilles.

La bergerie c'est un lieu où l'on abrite les moutons.

L'écurie c'est un abri pour les chevaux, les ânes.

L'étable c'est un bâtiment pour les bœufs, les vaches.

Le poulailler c'est un abri pour les poules.

1. Trouve la bonne case.

1. Une colonie de fourmis vit dans:
   ☐ une tanière ☐ un trou ☐ une fourmilière
2. La maison des abeilles s'appelle:
   ☐ le poulailler ☐ le nid ☐ la ruche
3. Les moutons sont abrités dans:
   ☐ une écurie ☐ une étable ☐ une bergerie
4. Dans un nid vit:
   ☐ un chien ☐ une abeille ☐ un oiseau

La maison de la chèvre



1. **Trouve dans ton vocabulaire les mots:**
bondir, effaré, la mare, rassuré.

2. **Lis.**

Pin pon, pin pon, au feu!
La maison de la chèvre brûle!
La chèvre bondit effarée.
La poule court avec un seau,
– Vite, vite, vite, de l'eau, de l'eau!
Le chat s'accroche à la cloche.
– Au secours, venez, venez,
Toute la maison va brûler!
Le coq entend son appel,
Il accourt avec l'échelle.
Le chien tire un long tuyau.
– Ouah! qui m'aidera à pomper l'eau?
Le canard sort de la mare,
– Me voilà, coin, coin, je viens!
Au feu, au feu! Pin pon, pin pon!
Chèvre, nous sauverons ta maison.
Quand les pompiers sont arrivés,
Tout était terminé.
Et devant sa maison inondée,
La chèvre dormait rassurée.



3. **Qu'est-ce qu'ils disent?**



4. **À toi maintenant!**
Lecture dramatisée. Imite les intonations.

À découvrir: Indiquer la direction
Exprimer la cause
À savoir: *Lexique*: La ville / Le village
Grammaire: Les prépositions *à, en, chez*
L'article indéfini *un, une, des*
Noms concrets / Noms abstraits
Noms communs / Noms propres
À faire: Parler de la France
Parler de sa ville / son village

Unité 6

LA VILLE OU LA CAMPAGNE?





A À travers la ville

Louis	Alors, qu'est-ce qu'on fait maintenant? On va chez toi, Olivier?
Olivier	Oui, je vous invite à voir notre nouvel appartement.
René	Tu habites loin?
Olivier	Non, pas vraiment. C'est facile d'arriver.
Louis	On prend le bus?
Olivier	Oui, près du supermarché.
Louis	Et on descend où?
Olivier	Au troisième arrêt, juste devant le musée.
René	Moi, je préfère marcher à pied parce que je suis sportif.
Louis	Ce n'est pas mal. Le bus est toujours chargé et il s'arrête à chaque feu rouge.
René	Peut-être, mais qu'est-ce que tu veux? Il y a trop de voitures.
Louis	Alors, on va à pied.
Olivier	Nous pouvons passer par le boulevard Saint-Michel, admirer le Jardin du Luxembourg et la Sorbonne. On peut aussi s'arrêter devant le Panthéon qui est tout près.
René	Tu adores faire le guide!
Olivier	Allons plus vite! Dans une demi-heure nous allons être chez moi.

1. Choisis la bonne réponse.

1. Les enfants sont invités chez	René	Olivier
2. Ils vont	à bicyclette	à pied
3. Louis n'aime pas le bus parce que	il est trop chargé	il est propre
4. Dans la ville il y a	peu de voitures	trop de voitures
5. Les enfants vont s'arrêter devant	le Jardin du Luxembourg	le Panthéon
6. Ils vont arriver chez Olivier dans	une heure	une demi-heure

2. Trouve les mots qui se rapportent:

a) à la ville. b) qui sont pareils en français et en roumain



B Jules téléphone à son grand-père

Jules Allô! Bonjour, papi. Ça va?

Grand-père Très bien, merci. Mon petit Jules, est-ce que tu veux venir nous voir ce week-end?

Jules C'est génial! Ça me fait plaisir de te voir.

Grand-père Tu peux venir avec ton copain Marc.

Jules C'est super! Lui, il n'a jamais été dans un village. Il aime faire du cheval et veut connaître la vie à la campagne.

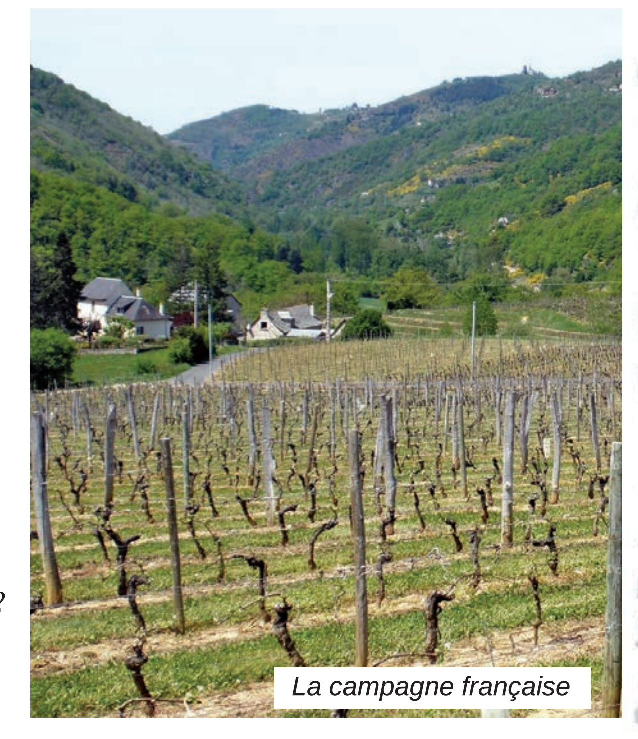
Grand-père D'accord. Vous allez m'aider à soigner les animaux, à nettoyer les écuries et les bergeries.

Jules Et l'oncle Thomas comment va-t-il?

Grand-père Il est dans les champs et cultive sa terre. Tu vas prendre le train?

Jules Non, nous arrivons en bus.

Grand-père Alors, à bientôt.



La campagne française

3. Mets une croix dans la bonne case.

1. Le grand-père habite
   - à la campagne
   - en ville
2. Jules veut aller chez son grand-père
   - avec son cousin
   - avec son copain
3. Jules va passer son temps à la campagne
   - à s'amuser
   - à aider son grand-père
4. Les enfants vont prendre
   - le train
   - le bus

4. Réponds.

1. Pourquoi le grand-père téléphone-t-il à Jules?
2. Quel est le loisir préféré de Marc?
3. Quelles activités propose le grand-père aux enfants?
4. Que fait l'oncle de Jules?



5. Joue les scènes des dialogues A et B avec tes copains.

Autour des mots



La mairie
L'arrêt du bus

1. Lis et retiens.

En ville

a) La mairie
La poste
La rivière
Le stade
La banque
L'hôpital
Le supermarché
La rue
Le trottoir
Le pont
Le parc
La place
L'arrêt du bus
Le citadin


L'église
Le sentier

Dans le village

b) La mairie
La maison individuelle
La bibliothèque
L'église
Le marché
Les champs
Les animaux domestiques
Le sentier
Le villageois
La ferme
Le jardin
La route
L'école
La forêt

3. Complète avec les mots: *la mairie, la gare, l'hôpital, la poste, le parc public, le citadin.*

a) 1. Le maire travaille à ..... . 2. J'achète des cartes postales à ..... . 3. Pour prendre le train, je vais à ..... . 4. Quand je vais à l'école, je traverse ..... . 5. Mon ami est malade. Il est à ..... . 6. ..... est l'habitant d'une ville.

b) *les champs, la rivière, marché, des animaux, le villageois, le sentier.*
1. Mon oncle travaille dans ..... . 2. Notre village est situé au bord de ..... Nistru. 3. Chaque dimanche, au centre du village il y a un grand ..... . 4. Mon grand-père a ..... domestiques. 5. Pour arriver sur la colline, je prends ....., c'est plus vite. 6. ..... est l'habitant d'un village.

4. Mets ces mots à leur place: *la gare, l'arrêt de bus, supermarché, l'école.*

Jean: Bonjour, me voilà!
Emma: Bienvenue dans ma ville!
Jean: Je suis à la .... Et maintenant?
Emma: Vas à .... et prends le bus numéro 9 en direction de l'hôpital.
Jean: D'accord. Et je descends à ....?
Emma: Oui, et après on ira au ....

Communication

Indiquer le chemin, la direction

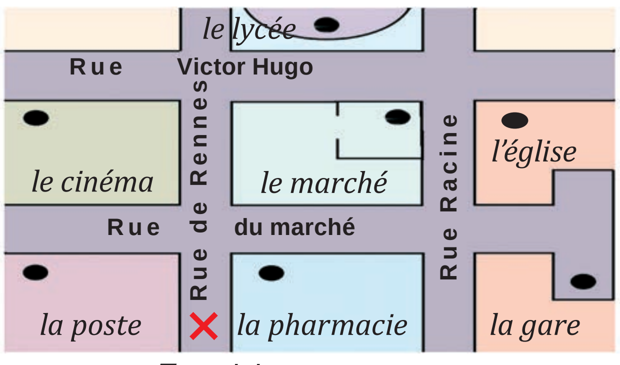
Tu prends / vous prenez la rue... Tu vas / vous allez **tout droit**... Tu tournes **à droite** / vous tournez **à gauche.**	**jusqu'au**..., **jusqu'à la...,** **jusqu'aux**...

C'est **loin** (du, de la, de l', des)
près (du, de la, de l', des)
devant, **derrière** (le, la, de l', les...)

1. Regarde le plan et indique la direction.

Exemple: *Pour aller au cinéma, je vais tout droit, puis je tourne à gauche.*

1. Pour aller au marché, je...
2. Pour aller au lycée, je...
3. Pour aller à la gare, je...
4. Pour aller à la pharmacie, je...
5. Pour aller à la poste, je...
6. Pour aller à l'église, je...



Tu es ici



2. Tu téléphones à ton ami(e). Il / elle te donne son adresse et t'indique le chemin. Joue la scène.

Exprimer la cause



3. Lis et invente d'autres questions et réponses:

- **Pourquoi** as-tu peur?
  Parce que je vais chez le docteur.
- **Pourquoi** habite-t-il le village?
  Parce qu'il n'aime pas le tapage.
- **Pourquoi** est-il président?
  Parce qu'il est intelligent.

4. Complète les phrases.

1. Je téléphone à mon grand-père parce que...
2. Ils se sentent mal en ville parce que...
3. Ils adorent la vie à la campagne parce que...
4. Nous allons toujours en vacances dans une ferme parce que...

Lettres et sons

1. **Écoute, observe et répète.**

[f]	f	neuf, la carafe, le café, le canif, la forêt, l'impératif, vif
	ff	le buffet, difficile, l'étoffe, effacer, offrir, suffixe, différent
	ph	la phrase, le téléphone, Joseph, la pharmacie, la photo, Sophie
[v]	v	le vélo, arriver, vite, il trouve, la voiture, la ville, la valise
	w	le wagon

2. **Écoute et répète. Fais une croix dans la case lorsque tu prononces:**

[f]
- ☐ faim
- ☐ fou
- ☐ enfin
- ☐ refus
- ☐ vin
- ☐ vous
- ☐ en vain
- ☐ revue

[v]
- ☐ passive
- ☐ brève
- ☐ neuve
- ☐ active
- ☐ passif
- ☐ bref
- ☐ neuf
- ☐ actif

3. **Réponds à ton copain selon l'exemple:**

- Lyon, c'est une ville?

Oui, c'est une ville française. Va vite la visiter!

- Marseille, c'est une ville?
- Bordeaux, c'est une ville?
- Strasbourg, c'est une ville?

4. **Complète.**

Y.onne télé..one. Jose.. est sporti. . Il n'est pas agressi. . Ce .ilm est consacré aux sporti.s.

Accents graphiques






le bébé
la récré
l'école
répéter
préférer

[´]

accent aigu

la chèvre
le collège
la mère
près
après

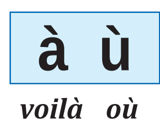
[`]

accent grave

la tête
la fête
la forêt
être
la fenêtre

[^]

accent circonflexe



voilà où

â î ô û

âge maître bientôt sûr

5. **Remets les accents disparus à leur place.**

Voila Rene, le frere d'Helene. Il est en cinquieme. Cet ete il a ete a Paris. Il a visite le musee du Louvre. Bientot c'est la rentree. C'est une fete pour lui. Il prefere la geo et la recre.

Lecture

À la campagne. Marc écrit à son ami Didier.



...Alors, j'ai accompagné mon copain Jules, qui allait chez son grand-père, et je ne le regrette pas. Il habite dans une région magnifique: l'Alsace. Il est agriculteur et il a une grande ferme avec beaucoup d'animaux: des vaches, des chevaux, des poules et un troupeau de chèvres. Il fabrique un fromage de qualité.

Le paysage est pittoresque, surtout les coins sauvages. Il y a beaucoup d'arbres et de fleurs. Les bergeries ne sont pas très loin de la ferme.

La campagne, c'est merveilleux: pas de bruit, pas de pollution, le calme règne partout. C'est super d'y vivre! Je rêve vivre au milieu de la nature et ne jamais revenir en ville: je vais avoir mes animaux, mes plantes et mes fleurs, je vais faire du cheval et aller à la pêche. Je vais apprendre à faire tout avec mes dix doigts: planter, arracher, nettoyer...

Bref, c'est le bonheur!



1. Réponds.

1. Qui écrit cette lettre? À qui?
2. Où habite le grand-père de Jules?
3. Quelle profession a le grand-père de Jules?
4. Quels animaux a-t-il dans sa ferme?
5. Qu'est-ce qu'il fabrique?
6. Décris le paysage de la campagne.
7. Pourquoi Marc veut-il vivre à la campagne?

2. Vrai ou faux?

1. Marc refuse d'aller à la campagne.
2. Le grand-père habite en Alsace.
3. Il a beaucoup d'animaux sauvages.
4. Il achète son fromage au marché.
5. Les bergeries sont dans la forêt.
6. À la campagne il y a beaucoup de bruit.
7. Marc veut vivre à la campagne.
8. Il aime travailler la terre.
9. Faire du cheval c'est dessiner un cheval.
10. Un coin sauvage c'est un coin désert.

3. Écris l'article défini *le*, *la*, *l'*, *les*:

... copain, ... animaux, ... ferme, ... fromage, ... arbres, ... fleurs, ... campagne, ... nature, ... plantes, ... agriculteur, ... doigts, ... pêche.

4. Repère dans le texte:

a) un verbe au passé composé.
b) quatre verbes au présent.
c) trois verbes au futur proche.
d) quatre adjectifs qualificatifs.

5. Décris:

a) le village du grand-père de Jules.
b) ton village.

Grammaire

Les prépositions à, en, chez

à + nom de ville	Il travaille à Paris.	
à + nom de pays masculin	Ils sont au (à+le) Portugal (Japon, Canada, Portugal, Brésil).	
en + nom de pays féminin	Ils habitent en France (Angleterre, Espagne, Italie, Roumanie).	
chez + nom de personnes	Je suis chez les Laval Je suis chez des amis Je suis chez moi	«Chez» = dans la maison de...

1. Complète et découvre.

au
en

Où est Budapest? *en Hongrie*

Paris?	...	...	Sophia?	...	...
Madrid?	...	...	Bucarest?	...	...
Lisbonne?	...	...	Kiev?	...	...
Londres?	...	...	Moscou?	...	...
Rome?	...	...	Chișinău?	...	...

2. Écris la préposition convenable devant chaque nom de *ville* ou de *pays*.

1. Je vais passer mes vacances à Naples, ... Italie.
2. Mon père a travaillé plusieurs années à Varsovie, ... Pologne.
3. ... Suisse, on parle français, italien ou allemand.
4. Elle vit ... Espagne, à 50 km de Madrid.
5. Elle est née ... Lyon.
6. Je voudrais bien aller ... Moscou, ... Russie, pour visiter le Kremlin.
7. ... France, on fabrique plus de 300 sortes de fromage.
8. Mon frère est allé ... Australie, le pays des kangourous.
9. Ils vivent ... Angleterre depuis 10 ans.
10. Sophie est allée ... Bucarest, ... Roumanie.

3. Lis et apprends le proverbe.



4. Complète avec à, au, en ou chez.

Je suis ... Lisbonne. Tu es ... France. Il est ... Italie. Nous habitons ... Roumanie. Ils sont souvent ... Rome. Il fait ses études ... Canada. Je suis invité ... les Chantal. Nous avons passé la fête ... des amis. J'aime passer les vacances ... Bulgarie. Demain je suis ... moi toute la journée.

L'article indéfini: un, une, des

5. Écris l'article indéfini convenable.

1. ..... appartement	8. .... terre
2. ...... bus	9. .... montagne
3. ...... voiture	10. .... paysage
4. .... boulevard	11. .... paysan
5. .... guide	12. .... fromage
6. .... copain	13. .... cheval
7. .... vache	14. ....région

6. Complète avec l'article indéfini.

Le cinéma → ***un** cinéma*

1. Le trottoir	8. Les animaux
2. La rivière	9. Les villageois
3. Le citadin	10. Le pont
4. L'hôpital	11. Les vignes
5. Le lac	12. Les arbres
6. Les champs	13. La médiathèque
7. La place	14. La banque

7. Lis et écris l'article correct.

Exemple: *Voilà **une** statue.* → *C'est **la** statue de Mihai Eminescu.*

1. Voilà ... collège. → C'est ..... collège Victor Hugo.
2. Voilà ..... mairie. → C'est ..... mairie de notre commune.
3. Voilà ..... stade. → C'est ..... stade de l'équipe «Zimbru».
4. Voilà ..... ferme. → C'est ..... ferme de mon grand-père.
5. Voilà ..... écurie. → C'est ...... écurie de l'oncle Thomas.
6. Voilà ..... plantes. → Ce sont ..... de Madame Duval.
7. Voilà ..... brebis. → Ce sont ..... brebis de Monsieur Favier.
8. Voilà ..... gare. → C'est .... gare routière.
9. Voilà ..... musée. → C'est .... d'histoire.

Noms concrets / Noms abstraits

- Les noms concrets désignent un être ou un objet qu'on peut voir ou toucher: *l'homme, la table, la plante, le livre...*
- Les noms abstraits désignent une idée, une qualité, un état: *la liberté, la santé, l'amitié, la bonté, la beauté.*

8. Classe ces mots en 2 colonnes.

Noms concrets	Noms abstraits
....	....

le stylo, la patience, le courage, le chien, le garçon, le docteur, le tigre, l'intelligence, la tendresse, la chambre, le plaisir, le fleuve, l'amour, l'oiseau, la porte, le renard, l'espoir.

Noms communs / Noms propres

Les noms communs: pas de majuscule

une école, mon père, ta copine, une ville, la maison, l'acteur

Les noms propres: avec une majuscule

Noms: *Dubois, Lavigne, Dulac, Dupont, Lafont*

Prénoms: *Lucie, François, Marie, Thomas, Sylvie, Alain*

Pays: *La France, La Moldova, la Roumanie, l'Italie*

Montagnes: *Les Alpes, les Carpates, le Jura, Le Massif Central*

Fleuves: *La Seine, la Loire, le Danube, le Nil, le Prout*

Villes: *Paris, Chișinău, Madrid, Bucarest, Rome, Nice, Soroca*

Planètes: *Mercure, Vénus, Mars, Jupiter, Saturne*

9. Classe ces noms dans le tableau.

Noms communs	Noms propres
....	....

Dufour, l'enfant, l'ami, la cour, Victor, Laure, la Garonne, la musique, Lyon, Orhei, le musée, le bâtiment, Iași, le garçon, les Pyrénées, Eminescu, Neptune, Gaston, la main, la région.

Culture

La France



▶ **Lis.**

La France est en Europe. Ses pays voisins sont: la Grande-Bretagne, la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne.

Sa capitale est Paris qui est situé sur la Seine. Il est connu pour ses monuments et sa vie artistique et culturelle.

Le monument le plus célèbre est la Tour Eiffel. C'est aussi le symbole de la France et de sa capitale qui est aussi la ville de la mode et des parfums. Beaucoup de touristes y viennent chaque année.





Lyon



Guignol

Lyon c'est la deuxième ville de France. Ici, les frères Lumière ont inventé le cinéma.

Cette ville est célèbre pour sa marionnette *Guignol*, sa gastronomie et son club de football l'*Olympique lyonnais.* Le 8 décembre c'est la *Fête des lumières.* Tous les Lyonnais mettent une bougie à leur fenêtre.



Marseille c'est le premier port français. La ville est située au bord de la mer Méditerranée où il y a de belles plages de sable. Elle a été fondée par des marins grecs. Elle a une célèbre cathédrale Notre-Dame de la Garde située sur une colline.



La ville de **Grenoble** est située au cœur des Alpes, non loin de la frontière suisse. La rivière Isère traverse la ville. De nombreux ponts relient les deux rives de l'Isère. Le panorama est extraordinaire. On voit le sommet du Mont Blanc. On peut admirer la plus belle grotte de France, la grotte de Choranche avec ses stalactites.

1. Réponds aux questions.

1. Où est situé Paris?
2. Quel est le symbole de la France et de Paris?
3. Par qui a été inventé le cinéma?
4. Quelle fête est célébrée à Lyon le 8 décembre?
5. Quelle ville est un port important?
6. Que peut-on admirer à Grenoble?

2. Trouve sur la carte:

a) la France et ses pays voisins
b) les fleuves qui traversent la France
c) les villes Marseille, Lyon, Grenoble
d) d'autres villes françaises

(Auto)Évaluation



La campagne, c'est super!

Moi, je préfère la campagne, car il y a beaucoup de verdure. Ici il y a des jardins, des bois, peu de voitures... J'aime le silence, le bruit de la nature, les animaux dans la forêt et la vie qui est calme. Le silence de la campagne c'est notre musique préférée. Le vent dans les feuilles est un des plus beaux concerts de la campagne. On peut aller jouer dans les bois en week-end. C'est plus joli que la ville.

Manuel, 12 ans.

Je crois que la vie à la campagne est plus pratique. On s'occupe de son jardin, on cueille des fleurs dans les champs et on peut rouler en vélo. C'est beau la campagne. On a beaucoup d'espace pour jouer. J'aime la campagne parce qu'il y a beaucoup d'animaux domestiques, moins de pollution et beaucoup d'arbres fruitiers. J'aime aussi le chant des oiseaux, l'odeur des fleurs et la couleur de l'herbe. La fête à la campagne, c'est super!

Laure, 13 ans

1. Vrai ou faux?

1. Manuel aime beaucoup la campagne.
2. Il préfère le bruit des voitures.
3. La vie à la campagne est très calme.
4. Manuel va souvent au concert.
5. Laure aime travailler dans le jardin.
6. Elle adore faire du vélo.
7. Elle aime soigner les animaux domestiques.
8. Laure aime les fêtes du village.

2. Choisis la bonne variante.

1. Où il y a des arbres fruitiers?	☐ en ville.	☐ à la campagne.
2. Qui aime le silence de la campagne?	☐ Laure.	☐ Manuel.
3. Les enfants jouent dans le bois	☐ le week-end.	☐ le jeudi.
4. Laure cueille des fleurs	☐ dans son jardin.	☐ dans les champs.
5. À la campagne il y a	☐ beaucoup de pollution.	☐ peu de pollution.

3. Indique le chemin:

a) pour aller à l'école;
b) pour aller au magasin;
c) pour aller à la mairie;
d) pour aller à l'église.

4. Entoure la variante correcte.

1. Chaque samedi, je vais *à/chez* mes grands-parents. 2. Pour aller *en/à* Bucarest, nous prenons le train. 3. Marseille est *au/en* France. 4. Mon frère travaille *en/au* Canada. 5. Mon oncle a *un/une* grand appartement. 6. *Un/une* petite rivière traverse notre village. 7. À la ferme de mon grand-père il y a *des/chez* animaux domestiques.

5. Relie les phrases.

1. Je ne viens pas chez toi
2. Ils n'entrent pas
3. Je ne vais pas à l'école
4. Elle nage dans la piscine
5. Nous montons à pied

a) parce que c'est dimanche.
b) parce que l'ascenseur ne marche pas.
c) parce qu'il fait froid.
d) parce que c'est fermé.
e) parce qu'il fait chaud.

6. Réponds aux questions et indique la cause.

1. Pourquoi les enfants aiment-ils aller à l'école? ...
2. Pourquoi les écoles sont fermées le dimanche? ...
3. Pourquoi apprends-tu le français? ...
4. Pourquoi as-tu peur des chiens? ...
5. Pourquoi ont-ils vendu leur maison? ...
6. Pourquoi ont-ils gagné le match? ...

7. *Où habites-tu?* Écoute et trouve la bonne réponse.

1. La maison d'Annie se trouve	☐ au sud de la France.	☐ au nord de la France.
2. Le jardin est	☐ devant la maison.	☐ derrière la maison.
3. Le bureau de son père est	☐ au rez-de-chaussée.	☐ au premier étage.
4. Annie fait ses devoirs	☐ dans sa chambre.	☐ dans la salle à manger.
5. Sa chambre est toujours	☐ bien rangée.	☐ en désordre.
6. Sur les murs il y a	☐ des tableaux.	☐ des posters.

8. Vrai ou faux?

1. Le père d'Annie travaille dans le jardin.
2. Annie est seule dans sa chambre.
3. Dans sa chambre il y a un ordinateur.
4. Annie range ses vêtements dans le placard.
5. Le placard se trouve à gauche de la porte.
6. Elle ne passe jamais l'aspirateur.


Une ferme à la campagne



9. Réponds.

1. Tu préfères la ville ou la campagne? Pourquoi?
2. Tu habites en ville, décris ton quartier.
3. Tu habites à la campagne, décris la ferme.



10. Observe l'image et écris un petit texte sur la campagne. (50–60 mots)

À découvrir: Accepter/refuser
Conseiller
À savoir: *Lexique*: Les parties du corps
Les sports
Grammaire: Le féminin des noms
Le pluriel des noms
À faire: Parler de ses activités sportives



POUR ÊTRE EN BONNE FORME





Dans une salle de gymnastique du collège

Le professeur	Alors, les petits, ça ne va pas?
Simone	Oh la la! On a fait trop d'exercices.
Le professeur	Courage! Levez la tête, rentrez le ventre et souriez! Ne regardez pas vos pieds! Martine, baisse une épaule!
Martine	Mais j'ai mal partout!
Le professeur	Il faut souffrir pour être en forme!
Solange	Aïe! Je ne peux pas bouger! J'ai mal aux pieds.
Jacques (à Jérôme)	Hou! J'ai trop mangé à midi, j'ai mal à l'estomac!
Jérôme	Quant à moi, ça ne va pas du tout. J'ai mal au cœur.
Le professeur	Mais c'est un hôpital ici, pas un cours de gym. Il faut faire attention, le sport c'est bon pour la santé. Marchez! Un, deux, trois…

1. Vrai ou faux?

	V	F
1. Dans la salle il y a 4 élèves.		
2. L'action se passe dans le gymnase.		
3. Le professeur n'est pas trop sévère.		
4. Les élèves regardent les pieds.		
5. Les élèves refusent de faire des exercices.		
6. Pour être en bonne santé il faut faire du sport.		

2. Qui dit ces phrases?

	Le professeur	Jacques	Solange	Martine	Jérôme
1. J'ai mal au cœur.					
2. J'ai mal à l'estomac.					
3. J'ai mal aux pieds.					
4. Il faut souffrir pour être en forme.					
5. Rentrez le ventre!					
6. J'ai mal partout.					

3. Mets en ordre ces phrases.

1. à / une leçon / sont / Les élèves / de / gymnastique. ⟶
2. La salle / grande / de gym / du collège / est ⟶
3. ne sont pas / Les élèves / malades. ⟶
4. manger / Avant / beaucoup / de sport / la leçon / il ne faut pas ⟶

4. Trouve dans le texte:

a) trois mots qui ont des accents [´] [`] [^]: ....

b) un mot qui a le son **[wa]**: ....

c) deux mots qui ont le son **[u]** ....

d) trois mots qui ont le son **[s]** ....

5. Est-ce que tu manges bien? Complète ce petit texte avec les mots: *la santé, chaque jour, des fruits, des bonbons, petit, un jus.*

Pour moi, ... est très importante. Je mange bien. Je prends ..... un petit déjeuner. Je ne saute pas les repas. Je varie les menus. J'évite les sucreries et les graisses. Je mange souvent ..... et des légumes. Je bois beaucoup d'eau et du jus d'orange et de pomme.

Mais quelquefois je mange mal - je mange ..... et j'adore le coca. J'aime aussi manger des frites et des chips! Ce matin, pour le ..... déjeuner, j'ai mangé des céréales et du pain grillé avec du beurre. Je n'ai pas mangé de confiture. J'ai bu ..... d'orange.

6. À toi maintenant!

1. Qu'est-ce que tu fais comme sport?
2. Est-ce qu'on joue au football dans votre école?
3. Qui est le gardien de but de votre équipe?
4. De combien de joueurs se compose votre équipe?
5. Avez-vous un stade à l'école?
6. Est-ce que tu assistes aux compétitions sportives comme spectateur ou tu y participes?
7. Regardes-tu les émissions sportives à la télé? Lesquelles?
9. Quel est le sport le plus passionnant? Et le plus amusant?



7. Joue la scène avec tes copains.

8. Connais-tu des footballeurs célèbres? Cherche des photos et fais un collage.



Autour des mots

Le sport et ton corps



Cinq minutes de gym

- Debout!
- Levez les bras!
- Baissez-les le long du corps!
- Levez le pied gauche / droit!
- Tournez la tête!
- Balancez le buste!
- Pliez les genoux!
- Avancez! Un, deux, un, deux...
- Sautez! Un, deux, un, deux...
- Marchez! Un, deux, un, deux...

...et vous voilà en pleine forme.

1. Choisis la bonne réponse.

1. Odile *lève / prend* le bras.
2. Benoît *marche / tourne* la tête.
3. Jules *lit / tombe* sur le ventre.
4. Laurent *balance / saute* le buste.
5. Solange *plie / lève* les genoux.
6. Simone *baisse / incline* les bras.
7. Martine *saute / lève* le pied droit.
8. Luc *ferme / avance* les yeux.
9. Julie *marche / lève* la main.

2. Observe et retiens.

	Jouer à + sport	
à + **le** = au	Le basket	Je joue au basket.
à + **la** = à la	La corde	Je joue à la corde.
à + **les** = aux	Les échecs	Je joue aux échecs.

Faire de + sport	
De + **le** = du	Je fais du tennis
De + **la** = de la	Je fais de la natation
De + **l'** = de l'	Je fais de l'escalade.

3. Complète avec le sport qui convient: *le football, la natation, l'athlétisme, la pétanque, le volley-ball, l'équitation, le patinage, l'alpinisme, le handball.*

1. Pierre et ses amis jouent ..... dans la cour. 2. Nina fait ..... dans la piscine. 3. Les enfants font ..... sur le stade. 4. Vous jouez ..... sur l'herbe. 5. Nous jouons ..... sur la plage. 6. Tu fais ..... chaque samedi. 7. Il fait ..... pendant les vacances d'hiver. 8. Son frère fait ..... dans les Alpes. 9. Elle joue ..... sur le terrain de sport.

4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour être en bonne forme?

Lecture



Bougez plus!

Il y a beaucoup de façons de devenir plus actif ou active:

- Marcher jusqu'à l'école au lieu de prendre le bus ou la voiture.
- Descendre de l'autobus quelques arrêts plus tôt et marcher le reste du chemin.
- Jouer à la balle pendant la récréation.
- Courir, sauter, faire de la planche à roulettes ou du ski.
- Nager, faire du vélo.
- Promener le chien.
- Aller au centre sportif du quartier pour voir s'il y a des cours intéressants.
- Faire partie d'une équipe de football, de basket, de hockey du quartier ou scolaire.
- Prendre l'escalier plutôt que l'ascenseur.
- Faire de l'exercice avec des camarades.
- Demander à d'autres jeunes ce qu'ils font pour être actifs.

1. Trouve la bonne réponse.

1. Pour aller à l'école tu dois	☐ prendre le bus.	☐ marcher.
2. Pendant la récré tu dois	☐ jouer dans la cours.	☐ rester dans la classe.
3. Au centre sportif	☐ on fait du sport.	☐ on regarde des films.
4. Pour bouger plus tu dois	☐ rester devant ton ordinateur.	☐ promener ton chien.
5. Quand tu prends l'escalier tu es	☐ plus actif.	☐ plus passif.
6. Tu va être plus dynamique	☐ si tu joues dans une équipe.	☐ si tu regardes son jeu.



2. Lis ces témoignages.

Qu'est-ce que je fais comme sport pour être en forme? Je ne suis pas très sportive. Parce que je suis assez paresseuse. Mais quelquefois je joue au football, au volley-ball et je vais aussi danser. Je trouve la plupart des sports ennuyeux, mais la danse garde ma forme et me divertit! J'aime jouer au badminton avec mes amis.

Éveline, 13 ans, Grenoble

Pour garder la forme il est également important de faire de l'exercice régulièrement. J'aime faire du sport à l'école au cours d'éducation physique parce que c'est très amusant! Je joue du sport en dehors de l'école. Je joue au tennis assez souvent et je fais parfois de la natation. Aussi, je veux aller au gymnase plus souvent pour être plus en forme. Fumer du tabac est très mauvais pour la santé. Je ne fume pas.

Gabriel, 14 ans, Orléans

3. Coche la bonne réponse.

1. Éveline habite	☐ Lyon.	☐ Orléans.
2. Éveline aime danser et jouer	☐ au badminton.	☐ au tennis.
3. Éveline joue au badminton avec	☐ ses copains.	☐ ses cousins.
4. Gabriel pratique le sport	☐ régulièrement.	☐ parfois.
5. Il fait du sport	☐ à l'école.	☐ en dehors de l'école.
6. Gabriel affirme que fumer	☐ c'est bien.	☐ c'est mal pour la santé.

4. Donne des conseils à ton ami(e): ***Pour être en bonne forme, tu dois...***



Communication

Conseiller

Il faut/il ne faut pas + infinitif	Tu dois / Vous devez + infinitif
Il faut faire *du sport.*	***Tu dois*** *faire des promenades.*

1. Qu'est-ce qu'il faut faire?

acheter des chaussures confortables, aller chez le dentiste, porter des lunettes, aller chez le pharmacien, aller chez le médecin, prendre de l'aspirine.

Exemple:
Ton ami(e): – *J'ai mal au ventre.*
Tu conseilles: – *Il ne faut pas manger trop.*
Ton ami(e): – *J'ai mal à la main.*
Tu conseilles: – *Tu dois aller chez le médecin.*

a) Ton ami(e): J'ai mal à la gorge.
Tu conseilles: ....

b) Ton ami(e): J'ai la grippe.
Tu conseilles: ....

c) Ton ami(e): J'ai mal aux pieds.
Tu conseilles: ....

d) Ton ami(e): J'ai mal aux dents
Tu conseilles: ....

e) Ton ami(e): Je n'ai pas d'aspirine
Tu conseilles: ....



f) Ton ami(e): J'ai mal aux yeux.
Tu conseilles: ....

2. Observe et découvre. **on = nous**

On joue au basket? On regarde la télé? On va au stade? On fait du sport?
On écoute de la musique? On lit des bandes dessinées? On va à la piscine?
On joue de la guitare? On voit un film? On se promène dans le parc?

3. Traduis ces questions.

Lettres et sons

1. **Écoute, observe et répète:**

[s]	s ss c + e, i, y	le sport, le ski, le son, la santé, scolaire, le personnage le dessert, la classe, passer, le poisson, possible, assez, passer le cycliste, le cinéma, la France, les vacances, le musicien
	sc ç + a, o, u ti	la science, la piscine, l'ascenseur, la discipline, le disciple le français, le garçon, la leçon, j'ai reçu l'action, initial, la récréation, l'invitation, la distraction
	x	six, dix
[z]	s, x } intervocalique	le cousin, la rose, la phrase, la musique, les loisirs sixième, deuxième
	z	le gazon, douze, treize, le mimoza, zut!

2. **Écoute et répète. Fais une croix dans la case lorsque tu prononces:**

[s]
- prononcer
- doucement
- proposer
- réserver
- le zèbre
- la télévision

[z]
- ambitieux
- visiter
- zéro
- la maison
- le cross
- la souris

3. **Recopie les mots en trois colonnes:**

s [s]	s [z]	ss [s]
....	....	....

réussir, sauvage, l'histoire, le bus, l'ours, le saucisson, la case, sept, l'usine, la semaine, la saison, traverser, grise, la vitesse, sportif, classique, désirer, aussi, présenter, la mission, l'aspirateur, lancer, la voisine, la lessive, nous commençons, l'anniversaire, se classer, la piscine, la bicyclette

4. **Dis à toute vitesse.**

1. Zazie a visité dix-huit îles d'Asie.
2. Elle veut douze doses de tisane douce.
3. Ne zigzaguez pas avec la gazelle sur le gazon!

5. **Dictée**

Cécile s'entraîne pour participer aux compétitions de natation. C'est une bonne nageuse.

Chaque soir, à sept heures, elle attend le bus pour aller à la piscine. Cette année, elle s'est classée première. Elle a reçu douze roses.



Grammaire

Le féminin des noms

Règles	Exemples		
masculin + e	C'est notre *voisin*.	→	C'est notre *voisine.*
	Cédric est *marchand.*	→	Céline est *marchande.*
	Voilà *un Français.*	→	Voilà *une Française.*
	Paul est *mon ami.*	→	Diane est *mon amie.*
masculin = féminin	Il est *artiste.*	→	Elle est *artiste.*
- eur → - euse	Il est *vendeur*.	→	Elle est *vendeuse*.
- er → - ère	Il est *boulanger.*	→	Elle est *boulangère.*
- ier → - ière	Il est *fermier.*	→	Elle est *fermière.*
- ien → - ienne	Il est *collégien.*	→	Elle est *collégienne.*
- f → - ve	C'est *un sportif.*	→	C'est *une sportive.*

1. Écris le féminin de ces noms.

a) un avocat – *une avocate*
un cousin – une ...
un ami – une ...
un assistant – une ...

b) un élève – *une élève*
un journaliste – une ...
un pianiste – une ...
un touriste – une ...

c) un nageur – *une nageuse*
un coiffeur – une ...
un voleur – une ...
un chanteur – une ...

d) un étranger – *une étrangère*
un cuisinier – une ...
un ouvrier – une ...
un jardinier – une ...

e) un musicien – *une musicienne*
un comédien – une ...
un pharmacien – une ...
un Italien – une ...

Le pluriel des noms

Règle générale:

	Singulier	*Pluriel*
	le livre + s	le livres
	le sportif	les sportifs
	le ballon	les ballons
	le cou	les cous
	l'épaule	les épaules
Mais:	le dos	les dos
	le bras	les bras
	le nez	les nez
	le prix	les prix

Autres cas:

Singulier	*Pluriel*
un genou + **x**	des genou**x**
un cheveu	des cheveu**x**
un œil	des yeu**x**
un journal	des journau**x**
un tableau	des tableau**x**

Exemple: *Le loup est un animal sauvage.*
Les loups sont des animaux sauvages.

2. Souligne le nom qui convient.

1. Les *enfant / enfants* jouent au basket. 2. La *compétitions / compétition* sportive a lieu sur le stade. 3. Les *vacances / vacance* d'hiver commencent. 4. La *fille / filles* de ma voisine est très intelligente. 5. Les *cyclistes / cycliste* arrivent à Ungheni. 6. Marcel pratique la *danse / danses* dans le club «Codreanca». 7. Pour être en forme il faut manger des *légume / légumes.* 8. Les *élève / élèves* font trop d'exercices.

3. Écris les noms entre parenthèses au pluriel.

1. Il y a trois ..... (chambre) dans notre appartement.
2. Patrice aime les ..... (jeu) amusants.
3. Il ne faut pas taquiner les ..... (animal).
4. Ma grand-mère préfère les ..... (chapeau).
5. Mon père fait des maisonnettes pour les ..... (oiseau).
6. Céline prépare des ..... (gâteau) pour la fête.
7. Sylvie a des ..... (cheveu) blonds.
8. Mon prof lit chaque jour des ..... (journal).
9. Dans ma dictée il y a des ..... (faute).
10. Je cherche les..... (mot) nouveaux dans le dictionnaire.

4. Écris ces noms au pluriel:

le riz, le pays, la rue, l'ours, le sport, la course, la raquette, le nez, le cours, le jeu, le pied, le poids, la place, la promenade, le patineur, le temps, l'exercice, le genou

5. Repère tous les noms de ce texte et complète le tableau:

Tilou est un voyageur étrange qui vient d'une planète inconnue. Il a deux bouches: une bouche rose pour parler, et une bouche violette pour manger. Il a cinq cheveux rouges, un long cheveu vert qui lui sort d'une oreille. Il a huit oreilles. Tilou a aussi deux yeux sur la tête, un œil dans le dos et cinq nez.

Noms au singulier	Noms au pluriel
....	....

6. Mets au singulier les mots qui sont au pluriel et au pluriel les mots qui sont au singulier.

des vêtements, une robe, des pommes, un cheval, des tasses, un tapis, une trousse, une souris, des ballons, des journaux, un mur, des affiches.

Noms utilisés seulement au singulier:

- le nord
- le sud
- la terre
- le soleil
- la lune
- l'argent
- l'or
- la beauté
- la viande
- le beurre
- la grammaire
- la physique
- l'histoire
- la géographie
- le pantalon
- ______

Noms utilisés seulement au pluriel:

- les vacances – vacanța
- les environs – împrejurimile
- les archives – arhiva
- les ténèbres – bezna
- les vivres – merindele
- les maths – matematica
- les gens – oamenii
- les fiançailles – logodna

Culture

Les Français et le sport



1. Lis les informations. S'il y a des mots que tu ne comprends pas, regarde dans ton vocabulaire.

Quel sport?

Les Français pratiquent	le ski, la planche à roulettes, le judo, le football	à partir de	6 ans
	la gymnastique, le tennis, le karaté, la course à pied		7 ans
	la danse, la boxe, la natation		8 ans
	le judo, le tir à l'arc, le rugby		9 ans
	l'athlétisme		10 ans
	le patinage de vitesse, les sauts		11 ans
	le basket-ball, le volley-ball...		12 ans



Le cyclisme

Le Tour de France a été créé en 1903.
C'est la plus grande course cycliste par étapes, qui dure 3 semaines. Il traverse 41 départements et 17 régions. La longueur du Tour varie de 2500 à 5000 km. Il a toujours lieu en juillet.

La pétanque

Les 3 sports les plus pratiqués en France sont: le football, le tennis et la pétanque.
Tu ne sais pas ce que c'est la pétanque? Et bien, c'est un jeu de boules.
On forme deux équipes. Dans chaque équipe, il y a un, deux, trois ou quatre joueurs.
Quand la partie commence, le joueur lance le cochonnet, une petite boule en bois.
La pétanque n'est pas seulement un sport, elle fait partie des coutumes françaises.
Tout le monde joue: les hommes et les femmes, les jeunes et les vieux, les riches et les pauvres.
Ce sport est né dans le Midi, mais on joue aussi dans toutes les autres régions.



Le tennis

Des millions d'amateurs de tennis disputent des matchs amicaux ou internationaux.

Le match se déroule en 2 ou 3 sets sur un court de tennis. Pour jouer il faut avoir deux raquettes et une balle. On dispute un match de tennis pendant les vacances, dans un club de jeunes et pourquoi pas dans une école ou un lycée pendant la grande récréation.

Les plus grandes compétitions sont la Coupe Davis et le tournoi Roland-Garros.





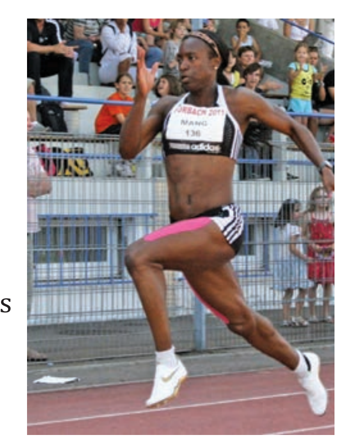
Le skate

Avec une planche à roulettes on peut rouler à plus de 85 km / heure, sauter à plus de 1,60 m de hauteur et 5 m de longueur...

L'équipement comprend: un skate, un casque, des gants, des coudières et des genouillères pour protéger les bras et les jambes.

2. Trouve la bonne réponse.

1. On pratique l'athlétisme à partir de
   - 6 ans - 10 ans - 12 ans
2. On joue à la pétanque avec
   - une balle - un cochonnet - une corde
3. Un match de tennis se déroule en
   - 4 sets - 2–3 sets - 7 sets
4. Les plus grandes compétitions de tennis sont:
   - le Tour de France - la Coupe Davis - le tournoi Roland-Garros
5. La course cycliste dure
   - 2 semaines - 3 semaines - un mois
6. Le Tour de France a lieu
   - en décembre - en juillet - en septembre
7. Le sportif qui roule sur un skate protège sa tête avec
   - des genouillères - des coudières - un casque



Véronique Mang, la vice championne d'Europe (100 mètres)





À découvrir: Demander un produit
Demander le prix
À savoir: *Lexique:* Les vêtements/Les chaussures
Les commerces alimentaires
Les fruits/Les légumes
Grammaire: Les pronoms toniques
Les pronoms personnels COD
Les adverbes
À faire: Parler des couses qu'on fait
Parler des vêtements qu'on porte







Jacques et les courses

Maman Jacques!
Jacques Oui, maman!
Maman Veux-tu aller faire des courses?
Jacques Oui, maman.
Maman Alors, écoute bien et écris sur une feuille: d'abord tu vas à la boulangerie et tu achètes deux baguettes et quatre croissants.
Jacques Oui ... à la boulangerie, deux baguettes et quatre croissants.
Maman Ensuite tu vas au bureau de tabac et tu achètes le journal de papa et une carte postale.
Jacques D'accord, le journal..., une carte postale...
Maman Et puis, tu vas à l'épicerie et là, tu achètes une bouteille d'eau minérale, ça va? Tu as tout compris?
Jacques Oui, oui, à l'épicerie... une bouteille d'eau minérale.
Maman Et encore, tu vas chez le boucher et tu achètes un poulet et après, tu vas à la pharmacie pour acheter du coton.
Jacques Bon, attends, attends, je note: à la boucherie un poulet et...?
Maman ... du coton à la pharmacie et un bouquet chez la fleuriste.
Jacques Oui, c'est clair. Chez le pharmacien du coton. Oh la la! Quel travail! Bon, je répète tout: deux baguettes, quatre croissants, le journal, une bouteille d'eau minérale, un poulet et du coton. C'est bon, je n'ai rien oublié?
Maman C'est tout, et fais bien attention!

1. Choisis la bonne réponse.

1. Ce texte est ☐ une lettre ☐ un dialogue ☐ un journal intime
2. Jacques va ☐ jouer dans la cour ☐ faire des courses ☐ à l'école.
3. Jacques doit acheter:

a) à la boulangerie ☐ du fromage ☐ du pain

b) au bureau de tabac ☐ une carte postale ☐ un journal

c) à l'épicerie ☐ des croissants ☐ une bouteille d'eau minérale

d) chez le boucher ☐ un poulet ☐ du café

e) chez le pharmacien ☐ du jambon ☐ du coton

f) chez la fleuriste ☐ un paquet de lait ☐ un bouquet

4. Les relations entre les personnages sont: ☐ amicales ☐ familiales

2. Réponds.

1. Combien de personnes parlent?
2. Où se passe l'action?
3. Que doit faire Jacques?
4. Où écrit-il les indications de maman?
5. Combien de croissants doit-il acheter?
6. Pourquoi doit-il aller à la pharmacie?

3. Mets ces phrases à la forme négative.

1. Jacques doit faire des courses. →
2. Il écrit sur une feuille. →
3. Il va au bureau de tabac. →
4. Il discute avec le boucher. →
5. Il entre dans la pharmacie. →
6. Il va chez la fleuriste. →

4. Relève dans le dialogue:

a) les mots qui se rapportent aux courses.
b) quatre verbes qui sont au présent.
c) deux verbes qui sont au passé composé.
d) les propositions interrogatives.
e) quatre formules pour montrer son accord.
f) le synonyme du mot *les achats.*

5. Quel est le pluriel de ces noms?

a) une feuille
b) un croissant
c) une baguette
d) le journal
e) une carte postale
f) une bouteille
g) un poulet
h) un pharmacien
i) un travail

6. Complète avec les mots: *combien, les courses, la pharmacie, le boucher, une épicerie.*

1. Le magasin où l'on vend des produits alimentaires s'appelle..... . 2. Maman, ... de baguettes je dois acheter? 3. ..... est la personne qui vend de la viande. 4. Hier, nous avons fait ..... au marché. 5. A ..... on vend des médicaments et des produits de toilette.





7. Est-ce que tu fais des courses? Qu'est-ce que tu achètes et où?

Autour des mots

Commerces alimentaires: qui vend quoi?

Le boucher La bouchère
La boucherie → de la viande de bœuf, d'agneau, de porc, de la volaille (un poulet, un canard...)

Le charcutier La charcutière
La charcuterie → du saucisson, du jambon, du pâté.

Le boulanger La boulangère
La boulangerie → du pain, des croissants, des biscuits.

Le pâtissier La pâtissière
La pâtisserie → des gâteaux, des tartes...

L'épicier L'épicière
L'épicerie → du sel, du thé, du riz, de l'huile, du sucre.

Le fromager La fromagère
La fromagerie → du fromage, du lait, de la crème.

Le marchand La marchande
de fruits et de légumes →
- des fruits (des poires, des prunes, des pommes, des cerises, des abricots, des oranges, des pêches, des citrons...)
- des légumes (des carottes, des tomates, des concombres, des aubergines, des poivrons, des oignons...).

Les vêtements

Qu'est-ce qu'il /elle porte?
Qu'est-ce qu'il /elle met?

Un pantalon
Un pull
Une chemise
Un gilet
Un costume
Une casquette
Un foulard
Un blouson
Un anorak
Des gants



Une robe
Une jupe
Un chemisier
Une écharpe
Une veste
Un manteau
Un bonnet
Des bas
Un tee-schirt
Un pyjama

Taille/pointure/poids

– Quelle est votre taille?
– Je fais du 40.
– Quelle est votre pointure?
– Je chausse du 38.
– Combien pèses-tu?
– Je pèse 42 kilos.

Les chaussures

une paire de chaussures
des baskets
des sandales
des bottes
des pantoufles
des souliers

1. Demande à ton copain / ta copine: a) sa taille
b) sa pointure
c) son poids.

2. Coche la bonne case.

1. Un anorak c'est
   - ☐ un animal des pays froids.
   - ☐ une veste imperméable à capuchon, pour la neige et le froid.
2. Une salopette c'est
   - ☐ une personne qui travaille.
   - ☐ un vêtement de travail qui se porte par-dessus les autres.
3. Un imperméable c'est
   - ☐ un vêtement qu'on prend quand il pleut.
   - ☐ un vêtement confortable qu'on porte en hiver.
4. Un écharpe c'est
   - ☐ une bande de tissu qu'on porte autour du cou.
   - ☐ un bandage pour un malade.

3. Vrai ou faux?

	V	F
1. Un blouson a des manches.	☐	☐
2. On met un anorak quand il fait beau.	☐	☐
3. On met des sandales quand il neige.	☐	☐
4. On porte un maillot de bain à la piscine.	☐	☐
5. On porte le manteau en été.	☐	☐
6. On porte un pyjama pour se promener.	☐	☐
7. On met la casquette et les gants quand on se couche.	☐	☐

4. Que portes-tu?

a) quand tu vas à l'école
b) quand tu vas au stade
c) quand tu joues dans la cour
d) quand tu vas à la campagne

De la plante au fruit

5. Retiens les noms des arbres fruitiers. Complète avec leurs fruits.

1. Le pommier donne des ....
2. Le poirier donne des ....
3. Le cerisier donne des ....
4. Le prunier donne des ....
5. L'abricotier donne des ....
6. Le pêcher donne ....
7. L'oranger donne ....
8. Le citronnier donne des ....

6. Tu veux acheter quelque chose. Quoi et où?

Exemple: *Pour acheter du jambon je vais à la charcuterie.*

1. du poisson	a) dans une boulangerie
2. de la viande	b) à la poissonnerie
3. de la salade	c) chez le boucher
4. du beurre, du fromage	d) dans un café
5. un bouquet de roses	e) à la fromagerie
6. du pain	f) chez le fleuriste
7. prendre un thé, un café	g) chez le marchand de légumes



7. Jeu. 3 groupes d'élèves complètent en 5 minutes le tableau suivant.

5 fruits	5 légumes	3 vêtements	3 chaussures	3 magasins	3 vendeurs
....	....	....	....	....	....

Communication

Demander un produit

Je voudrais un kilo de tomates, s'il vous plaît.
Est-ce que vous avez du lait frais?

1. Sais-tu demander....? Complète.

a) 1. Je .... une chemise, s'il vous plaît.
2. .... un pantalon noir?
3. Je .... une robe rouge.
4. Je .... cette veste jaune qui est en solde.

b) 1. Je .... un kilo de pommes et cinq bananes.
2. Je .... des prunes pour faire une tarte.
3. .... de l'huile d'olives?
4. Je .... du jambon et des saucisses.

3. Lis ce dialogue.

Dans un magasin de vêtements.

La vendeuse: Bonjour, vous désirez?
Le client: Je cherche un manteau.
La vendeuse: Quelle couleur préférez-vous?
Le client: Je voudrais un manteau marron.
La vendeuse: Quelle est votre taille?
Le client: Je fais du 40. Est-ce que je peux essayer ce manteau?
La vendeuse: La cabine d'essayage est à droite.
La vendeuse: Est-ce qu'il vous va?
Le client: Oui, c'est parfait. Quel est son prix?
La vendeuse: Il coûte 120 euros. Il n'est pas cher.
Le client: Bon, je le prends.
La vendeuse: Merci. Au revoir.

Demander le prix

Quel est le prix de ce pull?
Combien coûte ce gâteau, s'il vous plaît?
C'est combien, cette robe?

2. Demande ces produits.

a) Tu es à la boulangerie. Demande au vendeur le prix des croissants.
b) Tu es à la fromagerie. Demande à la vendeuse s'il y a du lait.
c) Tu es au marché. Demande au marchand le prix des tomates.

La cabine d'essayage

4. Que dit le client?

a) pour demander un manteau.
b) pour demander son prix.

5. Que dit la vendeuse?

a) pour accueillir le client.
b) pour demander sa taille.

6. Choisis la variante correcte.

1. Vous désirez?	☐ Je voudrais un pull.	☐ C'est trop grand.
2. Combien coûte le pull?	☐ C'est parfait.	☐ Il coûte 120 euros.
3. Est-ce que je peux vous aider?	☐ C'est magnifique!	☐ Non, merci. Je regarde.
4. Est-ce que la taille vous va?	☐ Oui, c'est parfait.	☐ Je voudrais des bottes.

Lettres et sons

1. Écoute, observe et répète.

[ʃ]	ch	la chaussure, le chandail, le châle, le marchand, chercher, le chocolat, la chaussette, le chou, la ruche, la chemise
[ʒ]	j	le judo, jamais, jeter, joli, jaune, le jeu, le joueur, Jérôme
	g + e, i, y	un gilet, un gendarme, l'argent, le fromage, gentille, la gymnastique, imaginer, les bougies, le voyage, Georges

2. Écoute et répète. Fais une croix dans la case lorsque tu prononces:



[ʃ]
- le pyjama
- magique
- la niche
- la boucherie
- le chiffre
- le parachute
- le journal
- manger

[ʒ]
- le chapeau
- la jupe
- la neige
- la girafe
- chercher
- le manège
- le genou
- toujours

3. Dis à grande vitesse:

Il aime la soupe aux choux bien chaude.
Ce que j'aime chez Julie c'est son charme.

4. Réponds à ton copain selon l'exemple donné:

- Où ai-je mis ma trousse de voyage? *C'est dans tes bagages, cherche bien!*

a) Où ai-je mis mon chapeau?
b) Où ai-je mis ma jupe?
c) Où ai-je mis mon chemisier?
d) Où ai-je mis ma jaquette?

5. Classe dans ce tableau les mots suivants:

un pigeon, jeudi, âge, cherche, cher, un jardin, je, le genou, la chance, la bougie, jeter, le gymnase, la chaleur, l'énergie, le sujet, le villageois, le château, le projet, le Japon, une cage, un chêne, chantent, le chiffre, la chemise, la joie, le chemin, la gymnastique, la jaquette, Solange, le nuage.

ch	j	g + e	g + i	g + y
.....	.....	.....	.....	.....

6. Dictée

Pour orner sa chambre, Sophie a acheté une belle image. C'est le portrait d'un chien. Sa tête et sa queue sont blanches. Le chien a ouvert la bouche. Il semble fatigué. Mais il est courageux, intelligent et fidèle.

Lecture

LA DISPUTE DU FRIGO

– Dites donc, les tomates, vous ne sentez pas une drôle d'odeur[1] par ici?

– Vous avez raison[2], les courgettes! répondent en chœur les tomates.

– Une odeur insupportable et ça provient du bac à légumes.

– Oui, il y a une mauvaise odeur dans tout le frigo.

– Hum…hum! Moi, j'appelle plutôt ça un parfum. Un doux parfum de melon, parce que moi, je suis un fruit doux et délicieux.

– Oui, je suis d'accord avec les courgettes: vous sentez fort, réplique une carotte.

– Vous me faites des reproches, mais si vous parlez d'odeur, alors, au rayon supérieur il y a quelque choses qui pue[3].

– C'est de nous que vous parlez? s'exclament les fromages.

– Tout à fait, affirme le melon. Personne ne peut contester que vous avez une odeur désagréable.

– Il ne faut pas exagérer! s'indigne un petit fromage de chèvre.

– Oui, ajoute le morceau de fromage de «La vache qui rit» , il ne faut pas généraliser.

– J'ai compris, exclame le camembert d'une voix forte. C'est de moi que vous parlez!

– Ah! intervient le saucisson, si on enferme le melon et le camembert dans le bac à légumes, l'air va être encore plus «agréable». Tous les aliments du frigo (à l'exception des deux accusés) éclatent de rire. Soudain, la porte s'ouvre et la lumière s'allume. La famille, affamée[4] par une longue journée de travail et de classe, met tous les produits d'accord ... en préparant un bon dîner.



[1] une drôle d'odeur – un miros ciudat
[2] vous avez raison – aveţi dreptate
[3] puer – a mirosi urît
[4] affamé – flămînd

1. Vrai ou faux?

1. Les aliments se trouvent	dans le frigo.	dans la cave.
2. La dispute est commencée	par le melon.	par les courgettes.
3. Le melon est	un fruit.	un légume.
4. Les fromages ont une odeur	spécifique.	douce.
5. Mettre les produits d'accord signifie	les manger.	les calmer .
6. On met les aliments dans le frigo	pour les conserver.	pour les cacher.



2. Réponds.

1. Que trouve-t-on dans un frigo?
2. Qu'est-ce que c'est «La vache qui rit»?
3. Qui a une odeur désagréable?
4. Qui dit: «Je suis un fruit doux et délicieux»?
5. Quels aliments sont accusés?
6. Quelle est la solution pour éviter la mauvaise odeur?

3. Cite le nom des aliments de l'histoire.

1. légumes ....
2. fruits ....
3. fromages ....
4. charcuterie ....



4. Chasse l'intrus.

a) la tomate, la courgette, la carotte, la pomme, le chou, l'aubergine, l'oignon, la betterave.
b) la prune, l'abricot, la poire, la cerise, la betterave, la pêche, la pomme, l'orange, le citron.
c) le croissant, le biscuit, le gâteau, la tarte, le saucisson, l'éclair, la gaufre.

5. Trouve dans le texte:

a) les mots pareils en français et en roumain.
b) deux synonymes du mot «mauvais».
c) les caractéristiques du mot «odeur».

6. Raconte cette histoire à tes collègues.

Grammaire

Les pronoms toniques

Moi/toi/lui/elle: *Moi, je ne mange pas beaucoup de frites.*
Nous/vous/eux/elles: *Eux, ils mangent beaucoup de frites.*

1. Complète avec un pronom tonique.

1. Je m'appelle Antoine, et ....., comment t'appelles-tu? 2. Ma sœur? C'est ...... qui fait le ménage. 3. Mon frère? C'est ..... qui passe l'aspirateur. 4. Nous, ... allons au cinéma. Tu viens avec nous? 5. Mes parents? Ce sont ..... qui travaillent le jardin. 6. Qui habite près du lycée? C'est ....., Marie? 7. Et vous, ... avez fait vos devoirs? 8. Mes cousines? Ce sont ..... qui m'apportent des cadeaux.

1. Ce stylo est à toi? Oui, il est à moi.
2. Ce gilet est à ton frère? Oui, il est à lui.
3. Ce cartable est à Julie? Oui, il est à elle.
4. Ces jouets sont aux enfants? Oui, ils sont à eux.

2. Réponds oralement et par écrit.

1. Ce béret est à toi? ⟶ Oui, ...
2. Ce disque est à lui? ⟶ Oui, ...
3. Ces cadeaux sont à eux? ⟶ Non, ...
4. Cette blouse est à Zoé? ⟶ Non, ...
5. Cet agenda est au professeur? ⟶ Oui, ...

3. *À qui est ce livre?* ⟶ *Ce livre est à moi.*

1. À qui est cette chemise? (Michel) ⟶
2. À qui est cette photo? (Pauline) ⟶
3. À qui sont ces chaussettes? (Luc) ⟶
4. À qui est cette chambre? (Marion) ⟶
5. À qui est ce sac? (Éric) ⟶

Les pronoms personnels compléments d'objet direct (COD)

			Singulier	*Pluriel*
Masculin	• Je lis **le journal**. • J'achète **l'anorak**.	• Je le lis. • Je l'achète.	le, l'	
Féminin	• Tu vois **Julie**? • Tu écoutes **cette chanson**?	• Je la vois. • Je l'écoute.	la, l'	
Pluriel	• Tu regardes **les matchs**? • Tu aimes **tes cousins**? • Prends les cassettes!	• Je les regarde. • Oui, je les aime. • Je les prends.		les
			Le, la, l', les se placent devant le verbe.	

3. Entoure la variante correcte.

1. Tu connais **Antoine**? – Oui, je ***le / la*** connais.
2. Tu prends **ma casquette**? – Non, je ne ***l'/ la*** prends pas.
3. Vous choisissez **cette jupe**? – Oui, je ***le / l'*** achète.
4. Elle met **ce chemisier**? – Oui, elle ***la / le*** met chaque jour.
5. Tu aimes **ces chaussures**? – Non, je ne ***les / le*** aime pas.
6. Ils utilisent **l'ordinateur**? – Oui, ils ***les / l'*** utilisent.
7. Elle fait **les courses** le matin? – Non, elle ***les / la*** fait le soir.
8. Vous préférez **le bonnet bleu**? – Non, je ***les / le*** déteste.

4. Remplace les mots soulignés par le, la, l' ou les.

1. Ma sœur arrose **le jardin**.
2. Tu choisis **ce bouquet de fleurs**.
3. J'apprends **cette règle**.
4. Nous aimons **les bandes dessinées**.
5. Il félicite **le petit frère.**
6. Maman achète **la robe rouge**.
7. Vous regardez **cette vitrine**.
8. Je prends **ces gâteaux**.
9. J'adore **le chocolat**.
10. Paul répare **sa bicyclette**.

5. Complète avec le, la, l' ou les.

1. Regardes-tu **des films** à la télé? ⟶ *Oui, je* ..... regarde.
2. Est-ce que Jacques déteste **le mauvais temps**? ⟶ *Oui, il* ..... déteste.
3. Mets-tu souvent **le chapeau**? ⟶ *Non, je ne* ..... mets pas.
4. Est-ce que tu donnes **tes gants** à ton frère? ⟶ *Oui, je ..... donne.*
5. Est-ce qu'elle apporte **la cassette**? ⟶ *Non, elle ne ..... apporte pas.*
6. Mon père répare **les voitures**. ⟶ *Oui, il ..... répare.*

Les adverbes

- **de temps:** *hier, demain, aujourd'hui, souvent, bientôt, toujours, tard, tôt*;
- **de lieu:** *ici, là-bas, dehors, dedans*;
- **de manière:** *bien, mal, vite*;
- **de négation:** *rien, jamais, ni…ni.*

- **Les adverbes se placent après les verbes.**
- **Ils sont invariables.**

6. Lis et traduis ces phrases.

1. Je regarde souvent la télévision.
2. Nous passons toujours les vacances à la campagne.
3. Il fait chaud dedans, mais dehors il fait froid.
4. Théo, viens vite ici!
5. – Où est la poste? – Là-bas, près du cinéma.
6. Nous allons visiter demain notre grand-mère.
7. Il est pâle. Il ne mange rien.
8. Elle écrit mal les verbes.
9. Il joue bien au tennis.
10. Mon père finit tard son travail.
11. Il n'aime ni le théâtre, ni l'opéra.

7. Réponds.

1. Est-ce que ton père vient tôt à la maison? – Oui, …
2. Est-ce que tu restes souvent seul(e)? – Non, …
3. Est-ce que ta mère travaille toujours le dimanche? – Non, …
4. Est-ce que Julie rentre plus tard que Michel? – Oui, …
5. Est-ce qu'il se sent mal? – Non, …
6. Est-ce que Mme Duval habite ici? – Oui, …
7. Est-ce que tu te reposes demain? – Oui, …
8. Est-ce que ce magazine se vend mal? – Non, …
9. Est-ce que ton frère arrive bientôt? – Oui, …

8. Mets les phrases en ordre.

1. tard / se coucher / Il ne faut / pas
2. arrive / Nicolas / tôt / à / l'école
3. revient / chez / bientôt / lui / Il
4. vois / ton / aujourd'hui? / ami / Tu
5. Albert / vite / dans / entre / classe / la
6. la récréation / jouent / Les enfants / dehors / à
7. dictée / hier / avons / Nous / écrit / une
8. chante / Elle / quand / travaille / toujours / elle

Culture Ils ont aussi leur histoire...





L'origine du jean

En 1853, un vendeur allemand, Oscar Lévi-Strauss fabrique et propose aux chercheurs d'or américains un pantalon de travail en coton, très solide, de couleur „bleu de Gênes", d'où son nom blue-jean, ou tout simplement jean. (Gênes c'est une ville en Italie où on prépare le tissu[1] de cette couleur).

Plus tard, le jean devient un des symboles de la jeunesse. La France est le premier producteur mondial de jeans.

[1] le tissu – țesătură



Les baskets

En 1936, le basket-ball est admis comme discipline olympique. Cet événement donne au marquis Converse, un industriel américain de la chaussure, l'idée de proposer au grand public des souliers comme pour les basketteurs. Aujourd'hui trois compagnies les plus célèbres du monde, Nike, Reebok et Addidas, produisent des baskets.

Les boutons



Regarde les manches de ta veste! Vois-tu les boutons? Leur histoire commence à l'époque de Napoléon. Les premières manches avec une rangée de boutons font partie de l'uniforme militaire. Les boutons se trouvent là pour empêcher[1] les soldats de se passer la manche[2] sous le nez au cas de rhume ou d'autres causes.

Il y a le mouchoir[3] pour se nettoyer le nez!



[1] empêcher – a împiedica, a opri [2] la manche – mînecă [3] le mouchoir – batistă

1. As-tu bien compris?

1. Quelle est l'origine du mot «jean»?
2. À qui propose Lévi-Strauss ce pantalon? Quand?
3. Quel pays est le premier producteur mondial de jeans?
4. En quelle année le basket est admis comme discipline olympique?
5. Qui a proposé au grand public des chaussures comme pour les basketteurs?
6. Quelles sont les compagnies qui produisent des baskets?
7. Pourquoi les boutons faisaient partie de l'uniforme militaire à l'époque de Napoléon?
8. Quelles informations as-tu retenues encore?

Les fromages

Il existe en France plus de 365 fromages différents. Les Français mangent pendant une année 22 kg de fromage. On le sert d'habitude entre le plat principal et le dessert.

Le camembert, le brie, la vache qui rit, et le roquefort sont les fromages les plus connus à l'étranger.



La légende du roquefort

Le roquefort est un fromage qui a un goût unique au monde.

Comment est-ce que les habitants de Roquefort ont découvert cette qualité secrète?

On dit que c'est un jeune berger[1] qui a découvert ce secret il y a 2000 ans. Ce garçon garde[2] ses moutons dans les montagnes. Soudain[3], la pluie commence à tomber.

Le jeune berger entre dans une grotte pour se cacher de l'orage. Il met son déjeuner – du pain et du fromage – sur une pierre. À la fin de l'orage, il va chercher ses moutons et oublie son déjeuner.

Trois mois plus tard, il retourne dans cette grotte. Il retrouve son pain et son fromage: le pain est moisi[4], il est tout vert. Dans le fromage le jeune berger voit de minces veines vertes. Il le goûte et le trouve délicieux. Il rentre au village et raconte son histoire.

Depuis ce temps-là on fabrique cette variété de fromage dans les caves de Roquefort.

---

[1] le berger – cioban
[2] garder les moutons – a paşte oile
[3] soudain – deodată
[4] moisi – mucegăit

2. Réponds.

1. Combien de variétés de fromages y a-t-il en France?
2. Combien de fromage mange-t-on pendant une année?
3. Quand est-ce que les Français servent le fromage?
4. Qui a découvert le secret du roquefort?
5. Qu'est-ce que le berger a trouvé dans les montagnes?
6. Où s'est-il caché avec ses moutons?
7. Qu'est-ce qu'il a oublié sur la pierre?
8. Qu'est-ce qu'il a trouvé trois mois plus tard?
9. Où fabrique-t-on aujourd'hui le roquefort?
10. Quel fromage français peut-on acheter dans ton pays?

(Auto)Évaluation

Nous avons une rampe de skate au collège



Notre collège a ouvert une section sportive de skate. C'est normal, notre directeur, Bruno Villani est un ancien champion de skate! Je suis supercontent, car je pratique ce sport depuis que je suis petit. Je skate entre midi et deux, le soir et le mercredi après-midi. Le collège met à la disposition des élèves des skates et des casques qui sont obligatoires. Notre professeur de skate nous donne des conseils. Dans la cour il y a une rampe. Elle a été construite par notre prof et d'autres élèves.

Les élèves sont repartis en trois niveaux, mais le mercredi et le soir, tous le monde skate ensemble. Depuis que je suis ici, j'ai appris de nouvelles figures. Et l'ambiance est très agréable!

1. Choisis la bonne réponse.

1. Qui raconte? ☐ une fille ☐ un garçon ☐ un professeur ☐ le directeur
2. Le garçon est ☐ très content ☐ content de l'ouverture de cette section.
3. Les skates et les casques sont achetés par ☐ les parents ☐ le collège.
4. Porter un casque ☐ est obligatoire pour les skateurs ☐ est facultatif pour les skateurs.
5. On pratique le skate ☐ sur un court ☐ sur une rampe.
6. La rampe a été construite par ☐ le directeur ☐ le professeur et des élèves.
7. Chaque soir on pratique ce sport ☐ selon les niveaux ☐ tous ensemble.
8. Le garçon ☐ a reçu des notes ☐ a appris de nouvelles figures.
9. Il aime beaucoup ☐ l'ambiance ☐ les compétitions.

2. Ces différents sports se pratiquent en équipes ou individuellement? À toi de les classer.

Le tennis, le rugby, la lutte, le hockey, le ski, le patinage, la natation, le volley-ball, l'alpinisme, la boxe, le karaté, le football.

Sports d'équipes:	Sports individuels
....	....

3. Mets dans le bon ordre pour faire un dialogue.

Dans un magasin de chaussures:

La vendeuse: ....
Françoise: ....
La vendeuse: ....
Françoise: ....
La vendeuse: ....
Françoise: ....

a) Je chausse du 38.
b) Bonjour, mademoiselle. Vous désirez?
c) Désolée, mais nous avons ce modèle seulement en 36.
d) Quelle est votre pointure?
e) Les sandales blanches dans la vitrine.
f) Merci, madame. Au revoir.

4. Chasse les intrus.

Vêtements: cadeau, chemise, capitale, anorak, veste, question, robe, béret, tennis
Couleurs: jaune, vert, dur, rouge, cave, noir, soir, bleu, mettre, violet

5. Tu es à la campagne. Tu vas travailler dans le jardin. Que mets-tu?

6. Comment est-ce que tu t'habilles pour aller à l'école?

7. Complète avec le pronom convenable: *le, la l', les*.

1. Lucie? Je ..... attends d'une minute à l'autre.
2. Solange, je ..... connais peu, mais je ..... adore.
3. Mes grands-parents habite à la campagne. Je ..... visite souvent.
4. Les bottes, je ..... mets quand il neige.
5. Les lunettes, je ..... mets quand il y a du soleil.
6. Le boulanger, je ..... salue chaque matin.

8. Complète avec les adverbes: *jamais, bien, vite, dehors, demain, souvent, mal, aujourd'hui*.

1. Pendant les vacances je m'amuse ..... .
2. ..... je vais à la piscine pour nager.
3. Gabriel cours ..... à la plage.
4. J'admire ..... les étoiles.
5. Il parle ..... italien.
6. Je ne regarde ..... la télévision.
7. Il fait très chaud ..... .
8. ..... je rentre à la maison.



9. *Qu'est-ce qu'on mange?* Écoute le texte et réponds.

a) Qui propose:
   a) d'aller à la cantine
   b) de faire une omelette
   c) de faire cuire des pommes de terre

b) Qui dit?
   a) les boutiques sont fermées
   b) il faut faire des courses
   c) l'omelette c'est plus rapide

10. Réponds:

1. Où est-ce qu'elles vont manger?
2. Est-ce qu'elles vont faire des courses avant de préparer le repas?
3. Pourquoi est-ce qu'elles ne font pas cuire les pommes de terre?



11. Imagine un dialogue.

Chez le marchand de fruits et de légumes

Le marchand: ....
Toi: ....
Le marchand: ....
Toi: ....
Le marchand: ....
Toi: ....
etc.



À découvrir: Exprimer l'exclamation
À savoir: *Lexique:* Les animaux
Grammaire: La phrase nominale/verbale
La phrase simple/complexe
Le sujet / Le verbe
À faire: Parler de son animal préféré



LA NATURE AUTOUR DE NOUS





Les animaux de compagnie

La majorité des Français adoptent des animaux qui leur tiennent compagnie: des chats, des chiens, des tortues, des hamsters, des souris blanches, des lapins, des chevaux, des cochons d'Inde et même... des crocodiles et des serpents!

Le chien est souvent appelé «le meilleur ami de l'homme» parce qu'il est très fidèle.

Les poissons exotiques, les oiseaux, les reptiles et les insectes sont aussi appréciés.

Le perroquet gris imite très bien la parole de l'homme. Il mange des fruits et des graines.

Si l'animal a un bon maître[1], il mange à côté de lui, il dort souvent sur son lit, il est pris dans les bras, il est caressé. Il est bien soigné[2], bien lavé, bien parfumé. Mais il peut être aussi abandonné sur les routes parce qu'il est considéré comme un jouet.

[1] maître – stăpîn [2] soigné – îngrijit

1. Réponds.

1. Quels animaux préfèrent adopter les Français?
2. Comment s'appellent ces animaux?
3. Quels sont les animaux les plus inattendus?
4. Comment est appelé le chien? Pourquoi?
5. Qui imite bien la parole de l'homme?
6. Le perroquet, qu'est-ce qu'il mange?
7. Comment un bon maître soigne-t-il son animal?
8. Pourquoi y a-t-il beaucoup d'animaux abandonnés?
9. As-tu des animaux de compagnie? Lesquels?



2. Lis ce dialogue.

Christophe Dis, papa, tu m'achètes un chien?
Le père Un chien dans un appartement? C'est impossible!
Christophe Mais papa... tous mes copains ont des chiens...
Le père Et tu vas t'occuper de lui?
Christophe Oui, bien sûr! Je vais le soigner ...
Le père Avant d'acheter un chien, tu dois savoir que ce n'est pas un jouet, il faut l'habituer au contact humain. Il faut lui apprendre ce qu'il peut faire et ce qu'il ne doit pas faire...
Christophe D'accord...
Le père Et tu le sors tous les jours!
Christophe C'est promis! Tu peux compter sur moi!

Quelques jours plus tard

Le père Christophe, Poupi a un besoin urgent: descends-le!
Christophe Je n'ai pas le temps, papa! Demain, j'ai un test de maths: je dois réviser!
Le père C'est révoltant! Ça m'énerve, tu ne vas pas t'occuper de l'éducation de ton chien?
Christophe Mais si, mais si... Attends un peu...
Le père Tiens, qu'est-ce que c'est? A-t-on vu une chose pareille? C'est dégoûtant! Le tapis est mouillé... Quel scandale! Ah, mais j'en ai assez...

3. As-tu bien compris?

1. Qui discute avec qui? 2. Que veut Christophe? 3. Pourquoi veut-il avoir un chien? 4. Son père est-il d'accord? Pourquoi? 5. Qu'est-ce qu'il faut savoir avant d'acheter un chien? 6. Que promet Christophe à son père?

4. Coche la bonne réponse.

1. Le père dit à son fils	☐ de descendre avec son chien	☐ de jouer avec son chien
2. Christophe	☐ veut sortir son chien	☐ ne veut pas sortir son chien
3. Le fils	☐ n'a pas le temps	☐ n'a pas faim
4. Demain il a	☐ un test de maths	☐ un test de français
5. Christophe	☐ ne tient pas sa promesse	☐ tient sa promesse
6. Ses copains ont	☐ des chiens	☐ des lapins

5. Trouve les expressions qui montrent l'irritation du père.

6. Les conseils du père. Transforme d'après l'exemple.

Exemple: *Il faut soigner ton chien.* → *Tu dois soigner ton chien.*

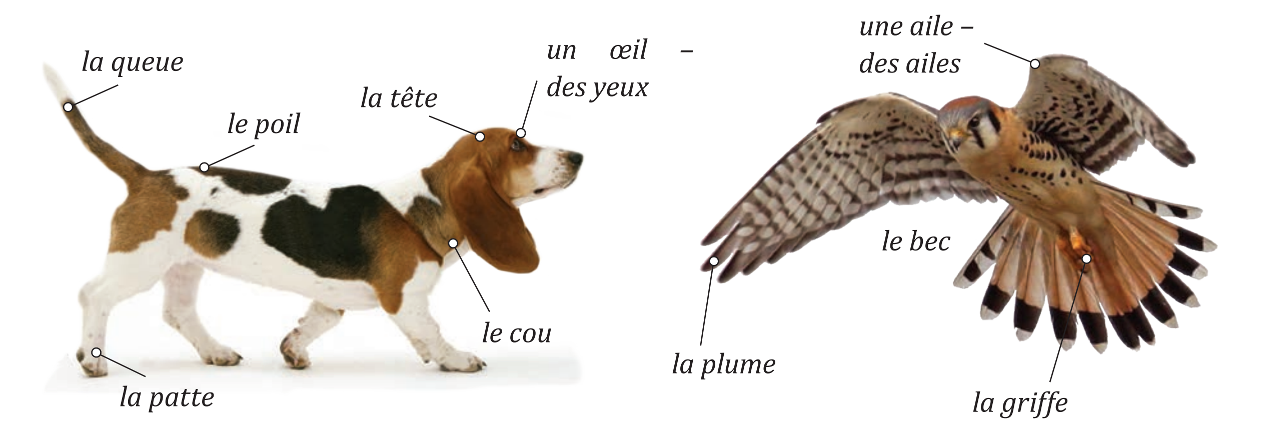
1. Il faut t'occuper de ton chien quand il est malade. →
2. Il faut savoir que l'animal n'est pas un jouet. →
3. Il faut habituer le chien au contact humain. →
4. Il faut donner à manger à ton chien. →
5. Il faut faire un bain à ton chien. →
6. Il faut caresser ton chien. →
7. Il faut sortir ton chien. →
8. Il faut jouer avec ton chien. →

Autour des mots

1. Lis et traduis.

la tortue	le corbeau	la guêpe	chasser
le serpent	le moineau	la mouche	mordre
le singe	la cigogne	le moustique	piquer
l'ours	le perroquet	le papillon	griffer
le chameau		la fourmi	
l'éléphant (m)		la cigale	

Il / elle est ... petit / e ≠ grand / e; domestique ≠ sauvage; mignon / mignonne, méchant / méchante.
Il / elle aboie / joue / mord / garde la maison,
Il / elle griffe / pique / vole.



2. Fais des phrases avec les mots nouveaux, ensuite décris un animal ou un oiseau.

3. Élimine l'intrus.

- abeille / papillon / miel / ruche
- moustique / fourmi / mouche / souris
- miauler / ronronner / aboyer / griffer
- mouton / chèvre / coq / vache
- chèvre / poulet / canard / poule

4. Vrai ou faux?

	V	F
1. Le chat aboie.		
2. Le lapin aime les carottes.		
3. Le mouton est une volaille.		
4. Le cheval a quatre pattes et une queue.		
5. Le perroquet garde la maison.		
6. La souris est un animal domestique.		

5. Lis ce texte et repère tous les animaux.

Aurélie a reçu une ferme avec des animaux en plastique. Dans la boîte, il y a: un cheval, deux vaches, des poules, un chien, cinq cochons, un dindon, des moutons, un moineau, une tortue, un perroquet, des canards et une souris.

▶ **Maintenant, complète ce tableau.**

Noms au singulier	Noms au pluriel
....	....

6. Est-ce que ces animaux mordent, piquent ou griffent?

Les animaux ...	*qui mordent*	*qui piquent*	*qui griffent*
la guêpe			
le chat			
le chien			
le cheval			
l'abeille			
le moustique			
le corbeau			
le serpent			

7. De quel animal s'agit-il?

1. Il est gris, grand, gras et gros; il a de grandes oreilles.
   C'est l' ______________________
2. On utilise sa peau pour faire des sacs et des portefeuilles.
   C'est le ______________________
3. C'est l'animal qui ressemble le plus à l'homme.
   C'est le ______________________
4. Il est blanc ou brun, il aime le miel.
   C'est l' ______________________
5. Il est très long, il est parfois très dangereux.
   C'est le ______________________
6. Il a un beau plumage, un bec rouge, il aime «parler».
   C'est le ______________________
7. Il peut traverser le désert sans boire.
   C'est le ______________________
8. Il a une grande gueule et des dents énormes. Il veut manger le Chaperon Rouge.
   C'est le ______________________
9. Elle porte une carapace, elle marche très lentement.
   C'est la ______________________

8. Complète ce texte avec les mots suivants:

une clinique, les animaux, la ferme, un chien, les moutons, tristes.

Dorin veut être vétérinaire

Je veux être vétérinaire, parce que j'aime ..... . J'ai deux chats et ..... . Je peux travailler dans ..... vétérinaire et soigner les chats et les chiens. Je peux aussi soigner les animaux de .....: les chevaux, les vaches, ... Je peux aussi travailler dans un zoo, parce que dans le zoo, les animaux sont souvent ..... et malades.



Communication

1. Lis et observe.

Masculin	**Féminin**
Quel perroquet!	Quelle tortue!
Quels perroquets!	Quelles tortues!

Pour exprimer l'exclamation on utilise l'adjectif exclamatif.

Masculin	Féminin
Quel papillon?	Quelle girafe?
Quels papillons?	Quelles girafes?

Pour interroger on utilise l'adjectif interrogatif.

2. Observe aussi.

Quel bel oiseau!
Quels beaux oiseaux!
Quelle belle plume!
Quelles belles plumes!
Quel bec pointu!
Que son bec est pointu!
Comme son bec est pointu!
Comme il est fier!
Qu'il est fier!

3. Trouve la bonne réponse.

	adjectif interrogatif	*adjectif exclamatif*
Quel beau paysage!		
Quelle bonne idée!		
Quelle idée?		
Quel animal?		
Quelles grandes oreilles!		
Quel moustique t'a piqué?		
Quelles dents énormes!		
Quel monstre!		
Que ses pattes sont longues!		

Lettres et sons

1. Écoute, observe et répète.

[i]	i	ici, Lise, la souris, la girafe, le hérisson, la visite, Cécile
	y	Sylvie, la bicyclette, le pyjama, le lycée, la gymnastique, le stylo
[y]	u	la tortue, la plume, le truc, salut, il continue, le cactus, super, une, la musique, la statue, sur, plus, le futur, la méduse, pur
[u]	ou	la poule, pour, nouveau, il écoute, l'ours, le coucou, nous, où, le mouton, la couleur, il couvre, les cours, le moustique

2. Écoute et répète. Fais une croix dans la case lorsque tu prononces:



[y]
- tu
- brune
- le loup
- la moustache
- la rue
- le jus
- le journal
- la cour

[u]
- douze
- la mouche
- la douche
- la tulipe
- rouge
- le nuage
- le groupe
- le mur

Lecture

Merci, les animaux domestiques!


le mouton


le lapin


le cheval


la vache


le cochon



1. Lis et devine l'animal.

a) Je suis élevée pour ma viande et mon lait. Le matin tu peux mettre du beurre sur ton pain ou déguster une délicieuse tartine au fromage. Mon lait sert aussi à faire des yaourts. Je vis dans une étable. Je mange des céréales: avoine, blé, maïs, orge.

b) Je vis à la ferme dans une écurie. Je peux tirer une charrette et courir vite. Je suis utilisé dans l'agriculture et pour les compétitions sportives comme l'équitation. C'est un sport très agréable. On peut monter sur mon dos pour se promener. J'aime manger du foin.

c) L' homme m'élève pour ma viande, mon lait, ma laine et ma peau. Avec mon lait, on fait du fromage. Ma laine te permet d'avoir bien chaud. Ma maison s'appelle une bergerie. Je mange de l'herbe en été, du foin ou des betteraves en hiver.

d) J'ai une queue en tire-bouchon. Ma viande est blanche et très tendre. Le jambon ou le saucisson c'est moi! Un dicton populaire dit que tout est bon dans le cochon! Un sandwich avec une bonne tranche de jambon est délicieux.

e) L'homme m'élève pour ma viande. Ma peau sert parfois à faire des manteaux de fourrure. Je mange du foin, des fruits et des légumes frais et beaucoup de carottes. Je vis dans un clapier.

2. Choisis la bonne réponse.

1. La vache donne	du lait	de la laine
2. Elle vit	dans une bergerie	dans une étable
3. Le cheval est utilisé	dans l'alpinisme	dans l'agriculture
4. Il tire	une baguette	une charrette
5. Le mouton mange en été	du foin	de l'herbe
6. Le cochon est élevé pour	sa laine	sa viande
7. De sa viande on fabrique	du savon	du jambon
8. Le lapin aime	les carottes	les céréales
9. Il donne	des œufs	de la viande
10. Sa maison s'appelle	une étable	un clapier
11. On fait de sa peau	des manteaux	des chapeaux



3. As-tu visité une ferme? Décris les animaux que tu as vus.

Grammaire

La phrase nominale et la phrase verbale

- **Une phrase qui ne contient pas de verbe est** une phrase nominale.
  Exemple: *Entrée interdite. Quelle belle journée! Magnifique!*
- **Une phrase qui contient un verbe est** une phrase verbale.
  Exemple: *Le train arrive à midi. Entrez!*

1. Lis les phrases et complète le tableau.

1. Quel appétit!
2. Départ demain à 8 heures.
3. Téléphonez-moi mardi matin.
4. Ouverture du magasin lundi.
5. Fin du spectacle à 21 heures.
6. Cette photocopieuse ne marche pas.
7. Mange plus vite!
8. Arrivée du train à midi.
9. Cette fleur est superbe!
10. Attention au feu rouge!
11. Silence, la leçon commence.
12. Hier, nous avons vu un film.

Phrase nominale	Phrase verbale
....	....

La phrase simple

- **Elle a un seul verbe conjugué.**
  Cette maison est très belle. *Le coq chante.*
  J'aime les chiens. *Maman plante des fleurs.*

2. Ajoute des précisions à ces phrases simples.

1. Je vais au concert ce soir
2. Mon père a réparé sa voiture
3. Manuel a nagé toute la journée
4. Nous partons en vacances en juin
5. L'enfant boit un jus de pomme
6. Charlotte adore les animaux

a) domestiques
b) à la cantine
c) en voiture
d) dans le garage
e) avec mon frère
f) dans la piscine

3. À partir de la phrase simple, *Le chat dort,* **fais les expansions suivantes.**

- au milieu de la chambre
- devant le fauteuil
- sous la table

Le sujet / Le verbe

Le sujet est l'élément principal de la proposition. Il désigne **la personne**, **l'animal** ou **la chose** qui fait l'action. Pour trouver le sujet d'un verbe on se pose la question :

«qui est-ce qui...?» pour les personnes, ou

«qu'est-ce qui...?» pour les choses, les animaux, etc...

Le sujet peut être: a*)* Un groupe nominal: *L'enfant mange sa soupe.*

Oui est-ce qui mange? → *L'enfant*

b*)* Un pronom: *Il mange sa soupe.*

4. Trouve le sujet dans ces propositions.

1. La voiture est dans le garage. 2. Marie traverse le boulevard. 3. Nous écrivons une dictée. 4. La maison est située sur une colline. 5. Charlotte aime le cinéma. 6. Il fait de la natation chaque semaine. 7. Le chien est dans sa niche. 8. Le casque est sur la tête du cycliste.

Le verbe est aussi un élément principal de la proposition. Il exprime **une action faite par le sujet ou un état**. Exemple: *Pierre **regarde** par la fenêtre.*

*Pierre **est** sage.*

Pour trouver le verbe on met, devant ce mot, un des pronoms*: je, tu, il, nous, vous, ils...*

5. Trouve le verbe dans ces propositions.

1. Martine est belle, gaie et gentille. 2. Jacques habite dans une grande maison. 3. Ils cultivent leur potager. 4. Cet athlète s'entraîne avant la course. 5. Ma mère prépare des crêpes. 6. Les collégiens sont en cours. 7. La pluie tombe toute la journée. 8. La voisine possède un grand jardin. 9. Antoine fait le ménage. 10. Lucie travaille bien. 11. Elle participe aux concours.

La phrase complexe

Une phrase complexe a *plusieurs verbes conjugués*.

Exemple: *La boulangerie qui se trouve au coin de la rue est fermée aujourd'hui.*

6. Comment sont ces phrases: simples ou complexes?

Exemple: *Les enfants jouent dans la cour.* *S*

1. Le maître surveille les enfants qui jouent dans la cour. ☐
2. Le chien dort dans sa niche. ☐
3. Nous avons visité la maison où Grigore Vieru a habité. ☐
4. Bruno a commencé son devoir. ☐
5. Nous restons à la maison, car il fait mauvais. ☐
6. Quand il fait froid, nous lisons. ☐
7. Léo n'aime pas le cinéma, il adore lire. ☐
8. Nous regardons les voitures. ☐
9. Le pianiste se lève et salue le public. ☐
10. Pierre joue avec son lapin. ☐

Protégeons les arbres!



1. Lis.

Les arbres sont nos compagnons de vie. Ils ont besoin de nous, nous avons besoin d'eux.
Les arbres nous donnent leur bois, leurs fleurs, leurs fruits, leur beauté...

L'arbre est un être vivant.

Il a des racines, des feuilles, des fleurs, des fruits, un tronc, des branches. Tout cela constitue le corps de l'arbre.
Il naît...
Il vit...
Il grandit...
Il se reproduit...
Il vieillit...
Il meurt...



Le chêne



Le bouleau



Le hêtre



Le tilleul



Le peuplier



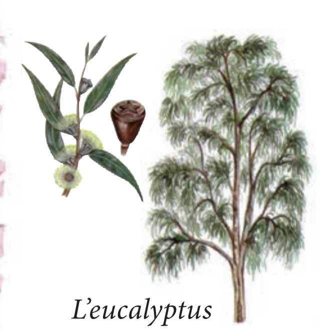
L'acacia



Le saule



Le marronnier



L'eucalyptus

Pour savoir plus...

- L'arbre le plus haut est l'eucalyptus [økaliptys], qui peut avoir 160 mètres de hauteur.
- Les sapins et les pins poussent dans les régions froides.
- On appelle le tilleul «l'arbre des musiciens» parce que son bois sert à fabriquer des instruments musicaux.



Le sapin

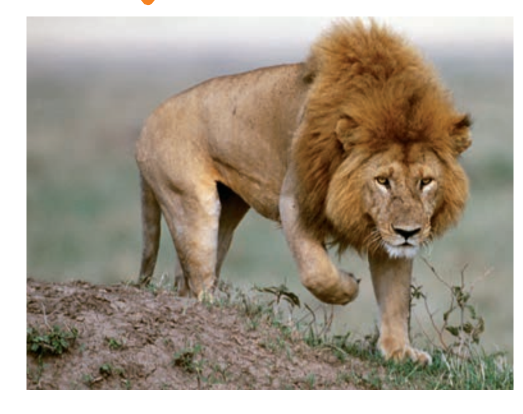
2. Devine de quel arbre il s'agit.

1. Ce grand arbre produit des glands.	le chêne	le marronnier
2. Cet arbre est toujours vert, en été et en hiver.	le bouleau	le sapin
3. Ses feuilles s'appellent des aiguilles.	le peuplier	le sapin
4. Les abeilles aiment bien visiter cet arbre.	le hêtre	le tilleul
5. Les fruits de cet arbre servent à préparer de l'huile.	le saule	l'olivier
6. On l'appelle „l'arbre des musiciens”.	le chêne	le tilleul

Les animaux sauvages



Le roi des animaux



On dit que **le lion** est le roi des animaux. Mais il n'est ni le plus grand, ni le plus fort, ni le plus rapide. On lui a donné ce titre grâce à son caractère noble et fier.

Il ne tue jamais un animal s'il n'a pas faim. Le lion mâle est sans doute le champion de la paresse chez les grands animaux sauvages. Il passe 20 heures sur 24 à se reposer. Le lion peut rester une semaine sans manger, mais quand il a l'occasion, il mange jusqu'à 40 kilos de viande en un seul repas.



Le tigre est un animal sauvage très puissant. Il vit surtout en Asie, dans les forêts, près des rivières, il chasse la nuit.



L'éléphant habite en Afrique et en Asie. Il est végétarien: chaque jour, il avale 200 kilos d'herbe, de fruits et de racines qu'il arrache avec sa trompe. Il possède quatre dents et boit jusqu'à 80 litres d'eau par jour.



Les loups vivent en groupes: 5 à 8 loups se rassemblent sous le commandement d'un chef et de sa louve. Ils encerclent le gibier et le bétail et les attaquent. Les loups peuvent aussi manger de tout petits animaux: des souris, des grenouilles, des serpents et même des vers de terre!

3. Vrai ou faux?

	V	F
1. Le tigre aime beaucoup l'eau.		
2. L'éléphant est végétarien.		
3. Il mange des animaux.		
4. Les loups mangent 200 kg de viande par jour.		
5. Ils vivent en groupes.		
6. La femelle du loup s'appelle la louve.		

4. As-tu bien compris?

1. Pourquoi dit-on que le lion est le roi des animaux? 2. Pourquoi est-il considéré le champion de la paresse? 3. Combien de temps le lion peut-il rester sans manger? 4. Combien de viande mange-t-il en un seul repas?

5. Travail à deux. Faire un dossier avec d'autres animaux sauvages.

À découvrir: Interroger
À savoir: *Lexique:* Les vacances
Grammaire: Les verbes transitifs/intransitifs
Les compléments du verbe
Les types de phrases
Les conjonctions de coordination
À faire: Parler de ses vacances

VIVEMENT LES VACANCES!

Unité 10





1. Lis ces messages de vacances.

A *Philippe:* Bons souvenirs des Pyrénées! Je suis dans une colonie de vacances. Nous sommes dans une vieille école, mais on est bien ici. Tous les copains sont gentils. Nous nous promenons toute la journée. Il y a des grottes intéressantes à visiter. J'ai trouvé quelques belles pierres pour ma collection.

B *Françoise:* Nous voilà à Sanary, sur la Côte d'Azur. Ici, c'est formidable! La plage est très belle, le paysage est très romantique. Il ne fait pas trop chaud. Je suis dans l'eau du matin au soir. Je plonge assez bien. Ma sœur Monique aime rester sur la plage. Je pense que vous passez de bonnes vacances et que vous êtes aussi contents que moi...

C *Luc:* Nous voilà à Méry, un petit village du centre de la France. Nous avons loué une maison de vacances. Mon cousin Marc est avec nous. Il est désagréable. Nous avons fait quelques excursions intéressantes. Nous avons visité une belle ferme et nous avons travaillé un peu avec les paysans. C'est dur, mais c'est bon pour la santé. Mais depuis lundi, il fait mauvais temps. Il pleut toute la journée et il fait assez froid, mais nous ne sommes pas tristes. Nous passons notre temps à lire et à écrire.

2. Vrai ou faux?

	V	F
1. La colo de Philippe est dans une vieille école.		
2. Il aime faire des collections.		
3. Françoise est en vacances sur la Côte d'Azur.		
4. Elle passe des vacances formidables.		
5. Elle nage toute la journée.		
6. Sa sœur a pris un coup de soleil.		
7. Luc fait des excursions intéressantes.		
8. Il a travaillé dans une ferme.		
9. Quand il pleut il regarde la télévision.		

3. As-tu bien compris?



1. Où se repose Philippe?
2. Que fait-il toute le journée?
3. Comment sont ses copains?
4. Qu'est-ce qu'il a visité?



1. Quel temps fait-il à Sanary?
2. Où se trouve cette ville?
3. Comment est la plage?
4. Qui aime bronzer sur la plage?



1. Où passe ses vacances Luc? Avec qui?
2. Comment Luc passe-t-il son temps?
3. Quel temps fait-il à Méry?

4. Quelle est la famille de ces mots ?

a) une école   b) une promenade   c) un village   d) une ferme   e) travailler   f) le soleil

5. Écris ces adjectifs au féminin.

1. vieux	4. désagréable	7. triste	10. bon
2. content	5. beau	8. petit	11. froid
3. romantique	6. mauvais	9. intéressant	12. gentil



Autour des mots

Une colonie de vacances		passer les vacances
au bord	de la mer	réserver une chambre
	d'une rivière	louer une maison
	d'un lac	prendre un coup de soleil
à la montagne		**les préparatifs**
à la campagne		faire ≠ défaire les bagages

1. Lis et traduis ces phrases.

1. Annie aime *les préparatifs de voyage*.
2. Avant de partir, elle *fait sa valise*. Elle part *à la campagne, au bord d'une rivière*.
3. Philippe est dans *une colonie de vacances à la montagne*.
4. Virginie passe les vacances *au bord d'un lac*.
5. Elle *a réservé une chambre* à l'hôtel.
6. Dans l'après-midi, *elle a défait ses bagages*.
7. Les parents de Luc *ont loué une maison de vacances* dans un village.
8. Monique *a pris un coup de soleil* parce qu'elle est restée longtemps sur la plage.

2. Relie:

1. Ils ne vont pas à l'école → d)
2. Elle a défait sa valise
3. Nous avons acheté un souvenir
4. Il ne se baigne pas parce que
5. Elle n'a pas mis son chapeau et

a) a pris un coup de soleil.
b) l'eau est trop froide.
c) à l'entrée du musée.
d) car ils sont en vacances.
e) à son retour du voyage.

3. Élimine l'intrus.

1. la tente / la tante / la caravane
2. l'hôtel / l'auto-stop / l'auberge
3. la carte / la route / le plan
4. le sac / le lit / le sac de couchage
5. l'itinéraire / le voyage / la journée

Une tente

4. Que mets-tu dans ta valise / ton sac à dos?

1. un short
2. des produits solaires
3. un maillot de bain
4. des chaussures de montagne
5. un seau
6. une corde
7. des patins à roulettes
8. un appareil photo
9. des bottes
10. une serviette de bain
11. un panier
12. un matelas pneumatique
13. un chapeau
14. un parasol
15. un ballon
16. une raquette de tennis
17. un baladeur
18. une veste
19. une casquette
20. des lunettes de soleil

au bord de la mer	à la campagne	à la montagne
....	....	....

Communication

Interrogier

Qui? Qui est-ce qui?	Quand? Quand est-ce que?	Que? Qu'est-ce que?	Comment? Comment est-ce que?
Où? D'où? Où est-ce que?		Combien? Combien est-ce que?	

1. Utilise un mot interrogatif qui convient.

1. .... connaît cette route?
2. .... tes amis font samedi?
3. .... veut partir pour l'Italie?
4. .... font-ils pendant le week-end?
5. .... accepte de faire les courses?
6. .... conduit la voiture du directeur?



2. Pose des questions en utilisant où, d'où, par où.

1. .... ⟵ Elle passe ses vacances dans les Pyrénées.
2. .... ⟵ Ils arrivent de Grenoble.
3. .... ⟵ On va envoyer cette carte postale de Paris.
4. .... ⟵ Il faut descendre à la station Opéra.
5. .... ⟵ Tu peux entrer par la porte du jardin.
6. .... ⟵ Ce TGV part à Nice.

3. Pose des questions en utilisant *comment, combien, combien de / d', quand.*

1. .... ⟵ Assez bien, merci et toi?
2. .... ⟵ Ce livre a 200 pages.
3. .... ⟵ À Lyon, on circule en bus et en métro.
4. .... ⟵ Ils ont cinq enfants.
5. .... ⟵ On achète des fleurs le 8 mars pour féliciter maman.
6. .... ⟵ Le 25 décembre on célèbre la naissance du Christ.
7. .... ⟵ Le spectacle a duré deux heures.

4. Relie la question à la réponse convenable.

1. Qui part en France cet été?	a) À Paris.
2. Où pars-tu?	b) Par avion.
3. Avec qui fais-tu ce voyage?	c) Il va être intéressant.
4. Comment partez-vous?	d) Moi.
5. Que penses-tu de ce voyage?	e) Avec mes parents.

Lettres et sons

1. Écoute, observe et répète.

[ij]	**-ill**	la famille, il brille, la fille, le papillon, gentille, habiller
[il]	**-ill**	une ville, une villa, un village, un villageois, mille, million, tranquille, tranquillement
[aj]	**-ail** **-aill**	le travail, le chandail, le bétail la médaille, la paille, il travaille, la bataille
[ej]	**-eil** **-eill**	le soleil, le réveil, le sommeil, le conseil, l'orteil l'abeille, il se réveille, la merveille, merveilleux, réveiller

2. Écoute et répète.

la bouteille
le billet
vieille

une oreille
le détail
le maillot

l'appareil
il s'habille
le sommeil

Attention!
ville [-vɪl]
mille [-mɪl]
tranquille [-tʀɑ̃kil]

Comment séparer les mots en syllabes?

Un groupe de sons que l'on prononce en une seule fois est appelé une syllabe.

a) On sépare les syllabes entre deux consonnes sauf à la fin d'un mot.
Exemples: *ma**n**/**g**er, pri**n**/**t**emps*

b) La règle s'applique aussi pour deux consonnes doubles.
Exemples: *e**l**/**l**e, a**r**/**r**ê/ter, trou**s**/**s**e*

c) On sépare les syllabes entre une voyelle et une consonne.
Exemples: ***s**é/**p**a/**r**er, b**u**/**r**eau*

d) Lorsque trois consonnes se suivent et sont différentes, on sépare après la deuxième consonne.
Exemples: *com**p**/**t**er*

Attention! On ne sépare jamais les groupes qui forment un seul son comme «**ch**», «**ph**», «**th**», «**gn**», «**fr**», «**pl**» etc.
Exemples: *mon/ta/**gn**e, mar/**ch**er, té/lé/**ph**o/ne, **th**er/mo/mè/tre, **fr**an/çais, **pl**u/riel*

3. Sépare ces mots en syllabes.

Collection, maison, télévision, promenade, appareil, passer, village, romantique, journée, copain, formidable, souvenir, message, interroger, colonie, caravane, travailler, chaussures, désagréable.

Lecture



Mon livre préféré

Pierre parle de son livre préféré au « Salon des livres pour enfants »

Jules Verne est un écrivain français formidable. Ses romans d'aventures sont très intéressants. Les enfants et les adultes du monde entier lisent ses romans.

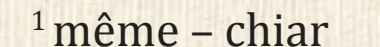
Jules Verne aimait voyager. Il a fait des expéditions en Afrique et même[1] un voyage en ballon. Il a vu l'Océan Atlantique et la mer du Nord.

Dans le roman «Les Enfants du capitaine Grant» l'auteur nous raconte l'histoire des enfants qui ont montré un grand courage pendant les recherches de leur père. Le capitaine Grant a disparu pendant son voyage vers les grandes îles du Pacifique au bord du bateau «Britannia».

Ses enfants Mary et Robert sont restés seuls au monde. Un jour, ils ont reçu la nouvelle du lord Glenarvan. Leur père est peut-être vivant[2]. Son bateau a fait naufrage. Lord Glenarvan a organisé une expédition pour le sauver. Ils ont eu beaucoup d'aventures: le tremblement[3] de terre, les orages en plein océan, la bataille avec les loups rouges...

Les enfants ont été très courageux, surtout Robert qui n'avait pas peur des dangers[4]. Il a été un vrai héros. Le roman a une fin heureuse. Les enfants ont retrouvé leur père.

J'ai aimé beaucoup le roman et ses personnages. J'ai éprouvé[6] beaucoup d'émotions: la tristesse, l'inquiétude[6], la joie. C'est un beau livre et je vous conseille de le lire!



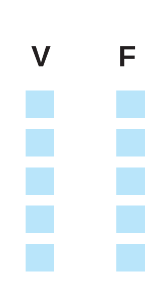
[1] même – chiar
[2] vivant – în viață
[3] le tremblement de terre – cutremur de pământ
[4] des dangers – pericole
[5] j'ai éprouvé – eu am simțit
[6] l'inquiétude – anxietate, neliniște



1. Réponds aux questions.

1. De quoi parle Pierre? Où?
2. Qui est Jules Verne?
3. Quels voyages a-t-il faits?
4. Comment s'appelle le roman de Jules Verne?
5. Quels sont les personnages du roman?
6. Comment a disparu le capitaine Grant?
7. Quelles aventures ont eues les enfants?
8. Les enfants, ont-ils retrouvé leur père?

2. Vrai ou faux ?



	V	F
1. Jules Verne a écrit des romans d'aventures.		
2. Les adultes lisent ses romans.		
3. Les enfants ont montré beaucoup de courage.		
4. Pierre n'a pas apprécié le roman.		
5. Il recommande aux enfants de le lire.		



Grammaire

Les verbes transitifs et intransitifs

- **Les verbes *transitifs* ont un complément d'objet.**

COD
Exemple: *Paul regarde les vitrines des supermarchés (regarder quelque chose)*

COI
La mère parle à ses enfants (parler à quelqu'un)

- **Ils peuvent se construire *avec ou sans préposition*. Elle est donnée dans le dictionnaire avec l'infinitif.**

Par exemple: *participer à; profiter de; rêver à; présenter à; commencer à; renoncer à; interdire de; montrer à.*

- **Les verbes *intransitifs* n'ont pas de complément d'objet.**
  Ils s'emploient seuls ou avec divers compléments circonstanciels.

  Exemple: *Il arrive (arriver)* *Il est parti rapidement (partir)*

- **Les verbes d'état sont *intransitifs***: *être, sembler, devenir, paraître, rester…*

1. Lis ces phrases et indique la nature des verbes.

1. Il paraît content de sa réponse.
2. Nous avons profité de nos vacances.
3. Marie me demande souvent des conseils.
4. Pierre répond correctement aux questions.
5. Dimanche je reste chez moi.
6. Mon ami Dan est arrivé en retard.
7. Il présente son copain à sa mère.
8. Ce devoir semble facile.
9. Clément lit une nouvelle sur le net.
10. Manon montre un timbre à sa sœur.

Les compléments du verbe

Ils indiquent sur *quoi* ou sur *qui* porte l'action. Ils sont placés après le verbe.

- **Le complément d'objet direct (COD). Il est relié au verbe sans préposition.**
  Il répond aux questions: *que? qui? qu'est-ce que? qui est-ce que?*
  Exemple: *J'aime la nature. Il adore sa mère.*

- **Le complément d'objet indirect (COI). Il est relié au verbe par une préposition.**
  Il répond aux questions: *à qui? à quoi? de qui? de quoi …*
  Exemple: *Elle s'adresse à sa mère. Il parle de son projet.*

- **Le complément circonstanciel. Il précise les circonstances de l'action et indique** *quand* (compl. de temps), *où* (compl. de lieu), *comment* (compl. de manière) **a lieu l'action.**
  Exemple: *Les élèves écoutent attentivement la leçon. Ils vont à la piscine.*
  Nous avons un récital mardi.

2. Classe en deux groupes les compléments: COD et COI.

1. Il a visité *une exposition*. 2. Tu as mangé *une pomme*. 3. Elle écrit *une lettre à sa mère*. 4. Il parle *de ses amis*. 5. Le fermier cultive *des légumes*. 6. Il demande *un livre à son ami*. 7. Je pense *à mes vacances*. 8. Lucie envoie *une carte postale à sa grand-mère*. 9. Jean écoute *le professeur*.

3. Souligne les compléments circonstanciels. Précise leur nature: *temps (T)*, *lieu (L)*, *manière (M)*.

1. Le fromage est dans le frigo. 2. Les cours commencent à huit heures. 3. Il comprend vite la leçon. 4. Le garçon se cache sous la table. 5. Mon frère arrive demain. 6. Tu as oublié ton livre chez moi. 7. Il joue bien de la guitare. 8. Il doit prendre le bus à la gare.

Les types de phrases

Cet enfant est sage.	**phrase** déclarative (.)
Est-ce que cet enfant est sage?	**phrase** interrogative (?)
Que cet enfant est sage!	**phrase** exclamative (!)
Allez dans la cour!	**phrase** impérative (!)

4. Modifie ces phrases pour exclamer.

Exemple: C'est bien. → *Que c'est bien ici!*
Comme c'est bien ici!

1. Ce travail est amusant. →
2. Cet appartement est confortable. →
3. Cette télévision fonctionne bien. →
4. Notre lycée est bien situé. →

5. Trouve les questions à ces réponses.

1. Ce feutre coûte très cher. →
2. Nous avons gagné ce match. →
3. Cette école est neuve. →
4. Vous avez pris des photos. →
5. Il lit des bandes dessinées. →
6. Le stade est devant le lycée. →

6. Transforme les phrases de type impératif en phrases affirmatives.

Exemple: Prenez cette direction! → *Vous prenez cette direction.*

1. Lisons le texte! → Nous ....
2. Raconte tes histoires! → Tu ....
3. Monte l'escalier! → Tu ....
4. Jouons à cache-cache! → Nous ....
5. Faites attention! → Vous ....
6. Entrez vite! → Vous ....

Les conjonctions de coordination

Jean et Pierre sont en classe ou dans la cour.
Ton professeur est sévère, mais juste.
Je ne prends ni thé, ni café.
Il mange du poulet car il a faim.

7. Souligne les conjonctions.

1. Notre logement a trois pièces et une cuisine.
2. Je n'aime pas la télé, mais j'adore l'ordinateur.
3. Cette chambre n'est ni sombre, ni claire.
4. Luc déménage car il a acheté une maison.
5. Tu veux prendre du café ou du thé?

8. Relie les mots avec une conjonction convenable.

1. Agnès... Cédric habitent le même quartier.
2. Les meubles étaient beaux, ... chers.
3. Je n'ai... le temps, ... la volonté de faire le ménage.

Culture

Les Français et les vacances d'été

Les vacances d'été restent essentiels pour la majorité des Français. Ils préfèrent passer leurs vacances à la campagne, à la montagne ou sur les plages.

Beaucoup de touristes étrangers visitent la France tous les ans.

Ils viennent visiter des monuments comme la tour Eiffel à Paris, le château de Versailles, le mont Saint-Michel, le musée du Louvre, les villes historiques: Lyon, Bordeaux, Rouen ou Carcassonne, les parcs naturels ou les parcs d'attraction comme Disneyland-Paris ou le parc Astérix.

Ils viennent sur les plages de la Côte d'Azur, faire des randonnées en Provence ou en Bretagne, faire du ski dans les stations de sports d'hiver des Alpes ou des Pyrénées etc.



Les vacances à la mer

Moi, je m'appelle Marie et j'ai 12 ans. J'aime beaucoup les vacances d'été et je les passe souvent à la mer.

Chaque juillet, nous partons au bord de la mer: moi, ma mère, mon père et ma sœur Anne. J'adore le soleil brûlant, le ciel bleu clair, le bruit des vagues, le sable chaleureux. Anne préfère aller au parc d'attractions. Elle fait du toboggan aquatique. Moi et ma sœur nous adorons faire des châteaux de sable. Mes parents préfèrent les sports nautiques: le surf, la planche à voile, le ski nautique, la plongée sous-marine.

La mer c'est un lieu de rêve!

Les vacances à la campagne

Je m'appelle Nicole et j'ai 14 ans. Ma famille et moi, nous aimons passer les vacances à la campagne. Mes grands-parents vivent dans un petit village situé non loin de la forêt. Pour nous, le village est l'endroit de la tranquillité. J'adore les balades à dos d'âne, les baignades dans la rivière. J'aime aller tôt le matin à la pêche avec mon grand-père. Ma petite sœur aide ma grand-mère à nourrir les lapins, à ramasser les œufs au poulailler, à cueillir les légumes au potager. Les vacances d'été sont vraiment géniales car chaque jour j'ai quelque chose de nouveau à faire!



Les vacances à la montagne

Je m'appelle Michel et j'ai 14 ans. Nos vacances d'été, nous les passons en famille à la montagne: moi, mes parents, mon frère aîné et notre chien Max. J'aime la beauté des paysages, le silence des sommets, les randonnées. Mon père préfère les sports extrêmes: les escalades et le parapente. Ma mère adore le camping et les promenades à travers les sentiers vallonnées. Mon frère est passionné des grottes et de la spéléologie. Pendant les vacances, nous profitons du beau temps pour nous reposer et pour apprécier ce fameux air pur de la montagne.

1. **C'est quoi pour toi, les vacances? Te promener? Te reposer? Faire du sport? Découvrir des lieux nouveaux, des villes nouvelles? Rencontrer de nouveaux amis?**
2. **Tu pars en vacances? Si oui, tu vas où? Tu restes dans ton pays? Tu pars à l'étranger?**

(Auto)Évaluation

Grenoble, le cinq juin 2015

Chère Marie,

Nous sommes en vacances au bord de la mer. Je m'amuse bien comme l'année dernière. Je voudrais te présenter ma petite copine mais... je ne sais pas si maman est contente de l'avoir toujours avec nous. Devine qui c'est?

Elle est petite et grise, avec de fines moustaches et une longue queue. Elle se faufile partout et grignote tout ce qui se trouve sur son passage. As-tu une idée?



C'est Grisette, ma petite souris grise. Elle a trouvé refuge dans ma chambre, ce qui ne plaît pas à maman. Elle dit que la maison n'est pas un zoo! Je crois que si elle était blanche, elle serait d'accord la garder dans une cage comme le hamster de Madame Émilie.

Je pense que j'ai trouvé une solution avec mon papa! Si je la plonge dans le paquet de farine? Crois-tu que maman va reconnaître Grisette? As-tu une autre idée? Réponds-moi vite!

À très bientôt.

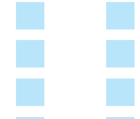
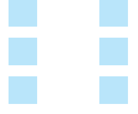
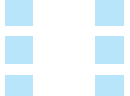
Céline

1. As-tu bien compris?

1. Ce texte est	☐ une lettre.	☐ une invitation.
2. L'enfant qui écrit la lettre s'appelle	☐ Pierrette.	☐ Céline.
3. La lettre est envoyée de	☐ Paris.	☐ Grenoble.
4. Céline écrit au mois de	☐ juillet.	☐ juin.
5. Céline écrit à Marie pour	☐ l'inviter en vacances.	☐ lui parler d'un problème.

2. Vrai ou faux?

	V	F
1. Céline s'amuse bien avec sa copine.	☐	☐
2. La copine de Céline s'appelle Marie.	☐	☐
3. Grisette est une souris blanche.	☐	☐
4. Maman ne veut pas garder Grisette dans la chambre.	☐	☐
5. Céline veut plonger Grisette dans la farine.	☐	☐
6. *Elle grignote* signifie elle mange.	☐	☐
7. Madame Émilie a un chat dans la cage.	☐	☐

3. Relie les questions et les réponses.

1. Où descendez-vous?
2. Quand le bus part-il?
3. Où pars-tu en vacances?
4. D'où arrives-tu?
5. Quand prends-tu le train?
6. Où vont-ils ce week-end?
7. Comment te sens-tu?

a) En pleine forme.
b) De la piscine.
c) Demain matin.
d) À la prochaine station.
e) Dans un quart d'heure.
f) À Constanța.
g) Au bord de la mer.

4. Complète par une conjonction de coordination.

Il n'aime ... le chocolat ... le café. Nous ne pouvons pas sortir, ... il pleut. Cette élève est gentille, ... elle est paresseuse. Tu vas au musée ... tu restes à la maison?

5. Réponds aux questions. Dis pourquoi.

Quand tu pars en vacances...

a) Aimes-tu aller / rester ...?
- à la mer
- à la campagne
- à la montagne
- en ville

b) Préfères-tu voyager ...?
- seul(e)
- avec un (une) ami(e)
- avec tes parents
- en groupe

c) Aimes-tu voyager avec ...?
- ton professeur
- ton frère, ta sœur
- un (une) guide
- sans guide

d) Aimes-tu passer la nuit ...?
- dans un camping
- dans une caravane
- sous une tente
- à l'hôtel

e) Préfères-tu voyager ...?
- dans le train
- en autocar
- en voiture
- en avion

f) Aimes-tu visiter ...?
- les musées
- les châteaux
- les cathédrales
- les monuments

6. *Profession vétérinaire.* Écoute et réponds aux questions:

1. Combien y a-t-il de vétérinaires en France?
2. Comment est-ce qu'un vétérinaire examine un animal?
3. Quels sont les signes extérieurs de maladie?
4. Quels animaux faut-il soigner?
5. Quelle est la spécialité du docteur Dufour?
6. Quand ont commencé à travailler les premiers vétérinaires?

7. **Imagine et joue la scène.** Tu pars pour un mois avec tes parents et tu ne peux pas prendre ton chien ou ton chat avec toi. Tu demandes à un copain ou à une copine de s'en occuper. Il/elle te demande ce qu'il mange et à quelle heure, s'il aime d'autres animaux, quand il faut le sortir, etc.

8. Tu pars en colonie de vacances. Fais la liste de ce que tu ne dois pas oublier.

Tu as bien travaillé cette année. Bonnes vacances!

La France



GRANDE-BRETAGNE
ALLEMAGNE
BELGIQUE
Lille
MANCHE
Rhin
Picardie
Amiens
LUXEMBOURG
Iles anglo-normandes
Rouen
Seine
Caen
Ile d'Ouessant
Metz
Lorraine
Paris
Champagne
Châlon-sur-Marne
Strasbourg
Normandie
Brie
Beauce
Ile de Sein
Rennes
Bretagne
VOSGES
Alsace
Orléans
Anjou
Loire
Sologne
Belle-Ile
Nantes
Dijon
Besançon
Noimoutier
Touraine
Franche-Comté
SUISSE
JURA
Ile d'Yeu
Vendée
Poitiers
Berry
Poitou
Bresse
Savoie
Ile d'Oléron
Limoges
Clermont-Ferrand
Limousin
Lyon
ALPES
OCÉAN ATLANTIQUE
MASSIF CENTRAL
Dauphiné
Auvergne
ITALIE
Bordeaux
Périgord
Rhône
Garonne
Cévennes
Landes
Provence
Aquitaine
Toulouse
Montpellier
Languedoc
Marseille
Camargue
Iles d'Hyères
PYRÉNÉES
Roussillon
MER MÉDITERRANÉE
ANDORRE
Corse
Ajaccio
ESPAGNE

À travers Paris



La tour Eiffel



La cathédrale Notre-Dame de Paris



Le Louvre

Textes d'écoute



La vie scolaire (Page 27)

Justine, 11 ans, raconte

Je suis en V-e au collège «Marie Curie» de Lille. Je fais beaucoup de langues, mais d'autres élèves ont plus de maths. On commence les cours à 8 heures et on finit à 16 heures. Je fais de la natation une fois par semaine et le samedi je fais du théâtre. Il y a une cafétéria, mais c'est cher, alors on achète à manger dans le magasin et on mange dans la classe.

Dans notre collège on porte un uniforme. On a deux contrôles par semestre dans chaque matière. Chaque année, avant les vacances de printemps, nous faisons «L'école autrement[1]». Pendant une semaine, nous regardons des films et organisons des excursions. Et il n'y a pas de notes! À la fin de l'année, on présente des projets collectifs. Je prépare avec mon équipe un film sur la pollution des rivières.

[1] autrement – altfel



Noël en France (Page 49)

En France, Noël est une très grande fête.

C'est une fête de famille. Les grands-parents de Philippe sont là, ses oncles et ses tantes sont là, tout le monde est là. Les enfants regardent les cadeaux sous l'arbre de Noël. Philippe, son frère Luc et son cousin Guy ont leurs beaux cadeaux. Le Père Noël donne des cadeaux à tout le monde.

Dans quelques jours après Noël, c'est le 31 décembre.

À minuit, tout le monde dit: Bonne année!



Où habites-tu? (Page 71)

Je m'appelle Annie. J'habite une grande maison qui se trouve au sud de la France. Nous avons un beau jardin derrière la maison. C'est ma mère qui travaille dans le jardin.

La maison a six pièces. Il y a le salon, la salle à manger, la cuisine et le bureau de mon père au rez-de-chaussée. J'ai ma propre chambre où il y a un lit, une chaîne hi-fi et un bureau. J'ai mis sur les murs des posters et des photos de famille. À droite de la porte il y a un placard où je range mes vêtements. Ma mère n'est pas contente quand ils sont par terre. Il n'y a pas de télévision. J'aime beaucoup ma chambre. Je fais mes devoirs dans la salle à manger parce que c'est plus tranquille. J'aide beaucoup à la maison. Je fais toujours mon lit, je range souvent ma chambre, je fais parfois la vaisselle et je passe l'aspirateur!

Unité 7–8

Qu’est-ce qu’on mange? (Page 95)

Caroline: Quelle heure est-il?
Monique: Il est une heure.
Caroline: Tu n’as pas faim?
Monique: Si, un peu.
Caroline: Qu’est-ce qu’on mange?
Monique: On n’a pas beaucoup de choses: des œufs et des pommes de terre, on peut faire une omelette.
Caroline: Tu ne veux pas aller à la cantine?
Monique: Non, je n’aime pas manger à la cantine.
Caroline: Alors, je vais faire des courses.
Monique: Tu ne peux pas, les boutiques ferment à une heure.
Caroline: C’est vrai.
Monique: Tiens, il y a aussi un peu de pain.
Caroline: Bon. Ou peut faire cuire quelques pommes de terre.
Monique: Non, l’omelette c’est plus rapide.



Profession vétérinaire (Page 117)

En France, il y a 10 000 vétérinaires.
Devenir vétérinaire, c’est le rêve de milliers de jeunes.
Un vétérinaire, le docteur Dufour, parle de son métier.

Le journaliste: *Comment savez-vous qu’un animal est malade?*
M. Dufour: Avec les animaux, c’est exactement comme pour les hommes. La seule différence est que le malade ne parle pas! Il y a des signes extérieurs: la fièvre, la fatigue, le refus de manger. On examine l’animal sur une table. Il faut savoir soigner tous les animaux: j’ai été vétérinaire dans un zoo et j’ai soigné des lions, des tigres, des éléphants, toutes sortes d’animaux.
Le journaliste: *Vous êtes spécialiste des yeux?*
M. Dufour: Oui, depuis des années, je soigne les yeux des animaux surtout chez les chiens et les chats.
Le journaliste: *Votre profession est très ancienne?*
M. Dufour: Oui, elle a commencé au XVIIIe siècle à Lyon. Il y a encore à Lyon la plus vieille école vétérinaire du monde.

Conjugaison des verbes

Verbes auxiliaires

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
Avoir	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'ai eu tu as eu il/elle/on a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	je vais avoir tu vas avoir il/elle/on va avoir nous allons avoir vous allez avoir ils/elles vont avoir	aie ayons ayez
Être	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai été tu as été il/elle/on a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	je vais être tu vas être il/elle/on va être nous allons être vous allez être ils/elles vont être	sois soyons soyez

Verbes du Ier groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
Acheter	j'achète tu achètes il/elle/on achète nous achetons vous achetez ils/elles achètent	j'ai acheté tu as acheté il/elle/on a acheté nous avons acheté vous avez acheté ils/elles ont acheté	je vais acheter tu vas acheter il/elle/on va acheter nous allons acheter vous allez acheter ils/elles vont acheter	achète achetons achetez
Appeler	j'appelle tu appelles il/elle/on appelle nous appelons vous appelez ils/elles appellent	j'ai appelé tu as appelé il/elle/on a appelé nous avons appelé vous avez appelé ils/elles ont appelé	je vais appeler tu vas appeler il/elle/on va appeler nous allons appeler vous allez appeler ils/elles vont appeler	appelle appelons appelez
Habiter	j'habite tu habites il/elle/on habite nous habitons vous habitez ils/elles habitent	j'ai habité tu as habité il/elle/on a habité nous avons habité vous avez habité ils/elles ont habité	je vais habiter tu vas habiter il/elle/on va habiter nous allons habiter vous allez habiter ils/elles vont habiter	habite habitons habitez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
Manger	je mange tu manges il/elle/on mange nous mangeons vous mangez ils/elles mangent	j'ai mangé tu as mangé il/elle/on a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils/elles ont mangé	je vais manger tu vas manger il/elle/on va manger nous allons manger vous allez manger ils/elles vont manger	mange mangeons mangez
Parler	je parle tu parles il/elle/on parle nous parlons vous parlez ils/elles parlent	j'ai parlé tu as parlé il/elle/on a parlé nous avons parlé vous avez parlé ils/elles ont parlé	je vais parler tu vas parler il/elle/on va parler nous allons parler vous allez parler ils/elles vont parler	parle parlons parlez
Placer	je place tu places il/elle/on place nous plaçons vous placez ils/elles placent	j'ai placé tu as placé il/elle/on a placé nous avons placé vous avez placé ils/elles ont placé	je vais placer tu vas placer il/elle/on va placer nous allons placer vous allez placer ils/elles vont placer	place plaçons placez
Regarder	je regarde tu regardes il/elle/on regarde nous plaçons vous regardez ils/elles regardent	j'ai regardé tu as regardé il/elle/on a regardé nous avons regardé vous avez regardé ils/elles ont regardé	je vais regarder tu vas regarder il/elle/on va regarder nous allons regarder vous allez regarder ils/elles vont regarder	regarde regardons regardez
Travailler	je travaille tu travailles il/elle/on travaille nous travaillons vous travaillez ils/elles travaillent	j'ai travaillé tu as travaillé il/elle/on a travaillé nous avons travaillé vous avez travaillé ils/elles ont travaillé	je vais travailler tu vas travailler il/elle/on va travailler nous allons travailler vous allez travailler ils/elles vont travailler	travaille travaillons travaillez
Visiter	je visite tu visites il/elle/on visite nous visitons vous visitez ils/elles visitent	j'ai visité tu as visité il/elle/on a visité nous avons visité vous avez visité ils/elles ont visité	je vais visiter tu vas visiter il/elle/on va visiter nous allons visiter vous allez visiter ils/elles vont visiter	visite visitons visitez

Verbes pronominaux

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
S'habiller	je m'habille tu t'habilles il/elle/on s'habille nous habillons vous vous habillez ils/elles s'habillent	je me suis habillé(e) tu t'es habillé(e) il/elle/on s'est habillé(e) nous nous sommes habillé(e)s vous vous vous êtes habillé(e)s ils/elles se sont habillé(e)s	je vais m'habiller tu vas t'habiller il/elle/on va s'habiller nous allons habiller vous allez habiller ils/elles vont s'habiller	habille-toi habillons-nous habillez-vous
Se laver	je me lave tu te laves il/elle/on se lave nous lavons vous lavez ils/elles se lavent	je me suis lavé(e) tu t'es lavé(e) il/elle/on s'est lavé(e) nous nous sommes lavé(e)s vous vous êtes lavé(e)s ils/elles se sont lavé(e)s	je vais me laver tu vas te laver il/elle/on va se laver nous allons laver vous allez laver ils/elles vont se laver	lave-toi lavons-nous lavez-vous
Se lever	je me lève tu te lèves il/elle/on se lève nous levons vous levez ils/elles se lèvent	je me suis levé(e) tu t'es levé(e) il/elle/on s'est levé(e) nous nous sommes levé(e)s vous vous êtes levé(e)s ils/elles se sont levé(e)s	je vais me lever tu vas te lever il/elle/on va se lever nous allons lever vous allez lever ils/elles vont se lever	lève-toi levons-nous levez-vous

Verbes du IIe groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
Choisir	je choisis tu choisis il/elle/on choisit nous choisissons vous choisissez ils/elles choisissent	j'ai choisi tu as choisi il/elle/on a choisi nous avons choisi vous avez choisi ils/elles ont choisi	je vais choisir tu vas choisir il/elle/on va choisir nous allons choisir vous allez choisir ils/elles vont choisir	choisis choisissons choisissez
Finir	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	j'ai fini tu as fini il/elle/on a fini nous avons fini vous avez fini ils/elles ont fini	je vais finir tu vas finir il/elle/on va finir nous allons finir vous allez finir ils/elles vont finir	finis finissons finissez

Verbes du IIIe groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
Aller	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je suis allé(e) tu es allé(e) il/elle/on est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils/elles sont allé(e)s	je vais aller tu vas aller il/elle/on va aller nous allons aller vous allez aller ils/elles vont aller	va allons allez
Connaître	je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent	j'ai connu tu as connu il/elle/on a connu nous avons connu vous avez connu ils/elles ont connu	je vais connaître tu vas connaître il/elle/on va connaître nous allons connaître vous allez connaître ils/elles vont connaître	connais connaissons connaissez
Courir	je cours tu cours il/elle/on court nous courons vous courez ils/elles courent	j'ai couru tu as couru il/elle/on a couru nous avons couru vous avez couru ils/elles ont couru	je vais courir tu vas courir il/elle/on va courir nous allons courir vous allez courir ils/elles vont courir	cours courons courez
Devoir	je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	j'ai dû tu as dû il/elle/on a dû nous avons dû vous avez dû ils/elles ont dû	je vais devoir tu vas devoir il/elle/on va devoir nous allons devoir vous allez devoir ils/elles vont devoir	dois devons devez
Dire	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	j'ai dit tu as dit il/elle/on a dit nous avons dit vous avez dit ils/elles ont dit	je vais dire tu vas dire il/elle/on va dire nous allons dire vous allez dire ils/elles vont dire	dis disons dites
Écrire	j'écris tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	j'ai écrit tu as écrit il/elle/on a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils/elles ont écrit	je vais écrire tu vas écrire il/elle/on va écrire nous allons écrire vous allez écrire ils/elles vont écrire	écris écrivons écrivez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
Faire	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	j'ai fait tu as fait il/elle/on a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait	je vais faire tu vas faire il/elle/on va faire nous allons faire vous allez faire ils/elles vont faire	fais faisons faites
Lire	je lis tu lis il/elle/on lit nous lisons vous lisez ils/elles lisent	j'ai lu tu as lu il/elle/on a lu nous avons lu vous avez lu ils/elles ont lu	je vais lire tu vas lire il/elle/on va lire nous allons lire vous allez lire ils/elles vont lire	lis lisons lisez
Mettre	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent	j'ai mis tu as mis il/elle/on a mis nous avons mis vous avez mis ils/elles ont mis	je vais mettre tu vas mettre il/elle/on va mettre nous allons mettre vous allez mettre ils/elles vont mettre	mets mettons mettez
Ouvrir	j'ouvre tu ouvres il/elle/on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils/elles ouvrent	j'ai ouvert tu as ouvert il/elle/on a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils/elles ont ouvert	je vais ouvrir tu vas ouvrir il/elle/on va ouvrir nous allons ouvrir vous allez ouvrir ils/elles vont ouvrir	ouvre ouvrons ouvrez
Partir	je pars tu pars il/elle/on part nous partons vous partez ils/elles partent	je suis parti(e) tu es parti(e) il/elle/on est parti(e) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils/elles sont parti(e)s	je vais partir tu vas partir il/elle/on va partir nous allons partir vous allez partir ils/elles vont partir	pars partons partez
Prendre	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	j'ai pris tu as pris il/elle/on a pris nous avons pris vous avez pris ils/elles ont pris	je vais prendre tu vas prendre il/elle/on va prendre nous allons prendre vous allez prendre ils/elles vont prendre	prends prenons prenez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
Savoir	je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils/elles savent	j'ai su tu as su il/elle/on a su nous avons su vous avez su ils/elles ont su	je vais savoir tu vas savoir il/elle/on va savoir nous allons savoir vous allez savoir ils/elles vont savoir	sache sachons sachez
Sortir	je sors tu sors il/elle/on sort nous sortons vous sortez ils/elles sortent	je suis sorti(e) tu es sorti(e) il/elle/on est sorti(e) nous sommes sorti(e)s vous êtes sorti(e)s ils/elles sont sorti(e)s	je vais sortir tu vas sortir il/elle/on va sortir nous allons sortir vous allez sortir ils/elles vont sortir	sors sortons sortez
Venir	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je suis venu(e) tu es venu(e) il/elle/on est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils/elles sont venu(e)s	je vais venir tu vas venir il/elle/on va venir nous allons venir vous allez venir ils/elles vont venir	viens venons venez
Voir	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	j'ai vu tu as vu il/elle/on a vu nous avons vu vous avez vu ils/elles ont vu	je vais voir tu vas voir il/elle/on va voir nous allons voir vous allez voir ils/elles vont voir	vois voyons voyez
Vouloir	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent	j'ai voulu tu as voulu il/elle/on a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils/elles ont voulu	je vais vouloir tu vas vouloir il/elle/on va vouloir nous allons vouloir vous allez vouloir ils/elles vont vouloir	veuille voulons veuillez

Verbes impersonnels

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR PROCHE	IMPÉRATIF
Falloir	il faut	il a fallu		
Pleuvoir	il pleut	il a plu		

Vocabulaire français-roumain-russe

Unité 1

à pied	pe jos	пешком
bâtiment (m)	clădire	здание
dehors	afară	на дворе
emploi du temps (m)	orar	расписание уроков
gentil (ille)	gentil, amabil	милый
marelle (f)	şotron	классики (игра)
pendant	în timp ce …, pe cînd…	в то время когда
rentrée (f)	începerea anului şcolar	начало занятий
roux (rousse)	roşcat	рыжий, рыжеволосый
sauvage(adj)	sălbatic	дикий
souhaiter	a ura, a dori	желать выражать пожелания
tellement	atît de	до такой степени, что...
tôt	devreme	рано
trop	prea	слишком, чересчур

Unité 2

affaires (scolaires) (f.pl.)	obiecte	вещи, принадлежности
bagarre (f)	încăierare	драка
brosser	a peria	чистить щеткой
chasseur (m)	vînător	охотник
copain (m)	prieten	одноклассник, приятель
couler	a curge	течь
cracher	a scuipa	плевать
facteur (m)	poştaş	почтальон
mâcher	a mesteca	жевать
midi (m)	amiază	полдень
obéïr	a asculta	слушаться, подчиняться
passe-temps (m)	distracţie	развлечение
quart (m)	sfert	четверть
rentrer	a se întoarce	возвращаться
science (f)	ştiinţă	естественные науки, знание, наука
se dépêcher	a se grăbi	спешить
souvent	adesea	часто, зачастую
toucher	a atinge, a pipăi	трогать

Unité 3

baptême (m)	botez	крещение
beurre (m)	unt	сливочное масло
bougie (f)	lumînare	свеча
charmant (adj)	fermecător	очаровательный, милый
épais, -se	gros	толстый
étroit (e)	îngust, strîmt	узкий, тесный
frisé	ondulat	вьющийся, курчавый
gagner	a cîştiga	зарабатывать
malheur (m)	nenorocire	несчастье
mariage (m)	căsătorie	женитьба, замужество.
marié (m)	căsătorit	женатый
marraine (f)	naşă	крёстная мать
parrain (m)	naş	крёстный отец
petit-fils (m)	nepot	внук
repas (m)	masă	еда
ressembler	a semăna, a se asemăna	быть похожим
toujours	întotdeauna	всегда

Unité 4

bricoler	a meşteri	мастерить
dinde (f)	curcă	индюшка
employer	a folosi, a utiliza	употреблять, использовать
fêve (f)	bob	боб
gai (e)	vesel	весёлый, живой
galette (f)	galetă	лепёшка, галета
gâteau (m)	prăjitură	пирожное
loisir (m)	timp liber, ocupaţie	досуг, свободное время
luge (f)	săniuţă	сани
nettoyer	a curăţa	чистить, очищать
nourriture (f)	hrană, mîncare	пища, питание
parfois	uneori	иногда, временами
plaisir (m)	plăcere, bucurie	удовольствие, радость
poubelle (f)	ladă de gunoi	мусорный ящик
recevoir	a primi	получать, принимать что-либо
se moucher	a-şi sufla nasul	вытирать нос
silence (m)	tăcere	молчание
source (f.)	izvor	родник.
vœux (m.pl.)	urări	пожелания.

Unité 5

armoire (f)	dulap, şifonier	шкаф
assiette (f)	farfurie	тарелка
bagnole (f)	automobil vechi	колымага
baignoire (f)	cadă de baie	ванна
bondir (v)	a sări	подпрыгивать
cave (f)	pivniță, beci	погреб, подвал
couvert (m)	tacîm	прибор (столовый)
cuisinière (f)	maşină de gătit	кухонная плита
drap (m)	cearşaf	простыня
effaré(e) (adj)	buimăcit(ă)	растеренный(ая)
endroit (m)	loc	место
évier (m)	chiuvetă (de spălat vase)	раковина, мойка
grange (f)	hambar	рига, гумно
grenier (m)	podul casei	чердак
haut (e)	înalt (ă)	высокий
immeuble (m)	imobil	здание
lit (m)	pat	кровать
marmite (f)	oală, cratiță	котелок, кастрюля
marre (f)	băltoacă	лужа
nappe (f)	față de masă	скатерть
oreiller (m)	pernă (de dormit)	подушка
pièce (f)	odaie	комната
placard (m)	dulap în perete	стенной шкаф
plancher (m)	podea	пол
plusieurs	mai mulți, cîțiva	несколько
poêle (f)	tigaie	сковорода
rassuré(e) (adj)	liniştit(ă)	успокоенный(ая)
rez-de-chaussée (m)	parter	первый этаж
rideau (m)	perdea	занавеска
séjour (m)	salon	комната отдыха
tapis (m)	covor	ковёр
vendre	a vinde	продавать
volontiers	cu dragă inimă, bucuros	охотно

Unité 6

arracher	a smulge	вырывать
arrêt (m)	oprire	остановка
bergerie (f)	stînă	овчарня
citadin (m)	orăşean	горожанин
coin (m)	colț, ungher	угол
cueillir	a culege, a strînge	собирать

écurie (f)	grajd	конюшня
partout	peste tot, pretutindeni	везде, повсюду
rive (m)	mal, țărm	берег
sentier (m)	cărare, potecă	тропинка
surtout	mai ales, îndeosebi	главным образом
vraiment	într-adevăr, cu adevărat	в самом деле

Unité 7

cochonnet (m)	purceluş	маленький шарик
coudière	cotieră	подлокотник.
coutume (f)	obicei	обычай
ennuyeux (-euse)	plictisitor	скучный, нудный
environs (pl.)	împrejurimi	окрестности
équitation (f)	călărie	верховая езда
planche à roulettes	planşă cu rotilă, skateboard	скейтборд
plutôt	mai degrabă	довольно-таки
rentrer	a se întoarce	возвращаться

Unité 8

boucher (m)	măcelar	мясник
bouton (m)	nasture	пуговица
charcutier (m)	mezelar, cîrnățar	колбасник
courgette (f)	dovlecel, bostănel	кабачок
d'abord	în primul rînd	сначало
épicerie (f)	băcănie	бакалея
essayer	a încerca	пробовать
faire de courses (pl.)	a umbla după cumpărături	делать покупки
melon (m)	pepene galben	дыня
pigeon (m)	porumbel	голубь
puer	a mirosi urît	неприятно пахнуть
rhume (m)	guturai	насморк
soudain	brusc	внезапно, вдруг
soulier (m)	pantof	туфля
taille (f)	statură	рост.

Unité 9

avoine (f)	ovăz	овёс
bétail (m)	vite	скот
blé (m)	grîu	хлеб, пшеница

boîte (f)	cutie	коробка
bouleau (m)	mesteacăn	береза
canard (m)	rață	утка
caresser	a mîngîia	ласкать
chêne (m)	stejar	дуб
clapier (m)	cușcă pentru iepuri	клетка для кроликов
dindon (m)	curcan	индюк
fourrure (f)	blană	мех
gibier (m)	vînat	дичь
graine (f)	sămînță	семя, зерно
griffe (f)	gheară	коготь
guêpe (f)	viespe	оса
hêtre (m)	fag	бук
mâle (m)	mascul	самец
marronnier (m)	castan	каштан
moustique (m)	țînțar	комар
peau (f)	piele	кожа, шкура
ruche (f)	știubei	улей
saule (m)	salcie	ива
souris (f)	șoarece	мышь
tilleul (m)	tei	липа
tranche (f)	felie	кусок
volaille (f)	orătanie, pasăre de curte	домашняя птица

Unité 10

baignade (f)	(loc de) scăldat	купание
balade (f)	hoinăreală	прогулка
brûlant	fierbinte	горячий
chandail (m)	pulover	свитер
coup (m) de soleil	insolație	солнечный удар
déchirer	a rupe, a sfîșia	порвать, разорвать
grignoter	a ronțăi	грызть
impatience	nerăbdare	нетерпение
louer	a închiria	снимать
paysan (m)	țăran	крестьянин
potager (m)	grădină de zarzavaturi	огород
poulailler (f)	coteț de găini	курятник
randonnée (f)	călătorie	путешествие
ravie	încîntat, fermecat	восхищенный
se faufiler	a se furișa	подкрадываться
seau (m)	căldare	ведро
tente (f)	cort	палатка

Manuel de français de 5e

Élaboré conformément aux nouvelles exigences du programme national en vigueur, le présent manuel fait partie d'un ensemble didactique destiné aux élèves des 5e-9e classes, chaque manuel correspondant à une stratégie commune.

La méthode pour la 5e comprend :

— le manuel de français ;

— le livre du professeur ;

— le cahier de l'élève (à paraître).

Richement illustré, appliquant les plus récentes techniques d'étude d'une langue étrangère, le manuel va stimuler — par les activités proposées — les possibilités créatives des élèves.

ISBN 978-9975-54-083-4

